

31.08.58 Оториноларингология

Федеральное медико-биологическое агентство  
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный  
медицинский исследовательский центр оториноларингологии  
Федерального медико-биологического агентства»  
(ФГБУ НМИЦО ФМБА России)

ПРИНЯТО

ученым советом  
ФГБУ НМИЦО ФМБА России  
«20» июня 2022 г.

Протокол № 04/2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор ФГБУ НМИЦО ФМБА России



Н.А. Дайхес

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

Специальность

**31.08.58 Оториноларингология**

Направленность (профиль) программы  
**Оториноларингология**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Москва, 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы .....	19
3. Содержание дисциплины (модуля) .....	19
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	34
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	38
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	39
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	40
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	41
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) .....	42
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю) .....	43
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю) .....	45

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)**

Приобретение теоретических знаний об этиологии, патогенезе заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа у пациентов различного возраста, методах их диагностики, современных методах лечения, реабилитации, профилактики и медицинской экспертизы, а также умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача-оториноларинголога в медицинской, организационно-управленческой сферах.

**Задачи дисциплины (модуля)**

1. Углубление базовых, фундаментальных медицинских знаний в области оказания помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе по смежным дисциплинам;
2. Углубление и совершенствование знаний в анатомии и физиологии уха, горла, носа в норме, этиологии и патогенезе заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа, методике осмотра пациентов;
3. Совершенствование знаний в современной классификации, клинической симптоматике заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа;
4. Формирование клинического мышления, совершенствование навыков в проведении диагностики, лечения, профилактики, медицинской реабилитации и участия в проведении медицинской экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
5. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в области лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, навыков определения медицинских показаний к их проведению и интерпретации результатов;
6. Приобретение и совершенствование знаний о принципах и методах хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, показаниях и противопоказаниях к хирургическому лечению, а также умений и навыков выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств;
7. Приобретение и совершенствования навыков оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
8. Приобретение и совершенствования навыков ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
9. Совершенствование навыков в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает

овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Знать возрастные особенности, норму и патологию
	Уметь	– Анализировать полученную информацию в целях самообразования и постоянного повышения профессиональной квалификации, а также при подготовке к публичному представлению материала – Определять качество научных публикаций с позиций доказательной медицины;
	Владеть	– Навыками поиска, отбора и критического чтения периодической литературы по специальности; – Навыками анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины;
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Профессиональные источники информации: учебную и научную литературу, нормативно-правовые документы и интернет-ресурсы, необходимые в рамках специальности
	Уметь	– Пользоваться профессиональными источниками информации
	Владеть	– Технологией сравнительного анализа – дифференциально-диагностического поиска на основании использования профессиональных источников информации
<b>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</b>		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	– Общие вопросы организации медицинской помощи населению – Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний – Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах – Патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – Международную классификацию болезней (МКБ)
	Уметь	– Устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья; – Определять клиническую картину основных заболеваний – Уметь пользоваться МКБ для постановки диагноза
	Владеть	– Навыками клинического осмотра и основ пропедевтики заболеваний – Методами дифференциальной диагностики при постановке диагноза – Навыками установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и	Знать	– Основные методы лабораторных и инструментальных обследований – Основные показания для проведения исследований – Правила интерпретации полученных результатов
	Уметь	– Применять лабораторные и инструментальные методы

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
инструментальные обследования		исследований и интерпретировать полученные результаты – Оценивать результаты выполненных исследований, в том числе вспомогательных (лучевых, функциональных, клинико-лабораторных)
	Владеть	– Правилами интерпретации полученных результатов при инструментальном обследовании пациентов – Правилами интерпретации полученных результатов при лабораторном обследовании пациентов – Навыками обеспечения безопасности диагностических манипуляций
<b>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</b>		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	– Принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической
	Уметь	– Составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи – Разработать и обосновать схему лечения, проводить комплексное лечение – Определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций
	Владеть	– Принципами применения клинических рекомендаций, протоколов и современных методов лечения заболеваний
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	– Основы клинической фармакологии, механизмы действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств
	Уметь	– Оценить эффективность проводимого лечения – Скорректировать назначенное лечение – Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств
	Владеть	– Методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при лечении пациентов
<b>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</b>		
ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Знать	– Принципы и основы проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса – Индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов
	Уметь	– Применять различные формы и методы реабилитации пациентов
	Владеть	– Навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации
ОПК-6.2 Контролирует эффективность мероприятий по	Знать	– Медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов
	Уметь	– Оценивать эффективность и безопасность мероприятий

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Владеть	медицинской реабилитации – Навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациентов
<b>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</b>		
ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу	Знать	– Порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров
	Уметь	– При необходимости направить пациентов на медико-социальную экспертизу
	Владеть	– Навыками направления пациентов, имеющих стойкое снижение трудоспособности для прохождения медико-социальной экспертизы
ОПК-7.2 Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу	Знать	– Порядок выдачи листков нетрудоспособности
	Уметь	– Провести экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности, оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствие с нормативными документами
	Владеть	– Навыками определения признаков временной нетрудоспособности – Навыками формулировки медицинских заключений по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров
<b>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b>		
ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	– Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ – Основы здорового образа жизни, методы его формирования
	Уметь	– Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ
	Владеть	– Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ
ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	Знать	– Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний – Порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации пациентов различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь	– Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту</li> <li>- Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи</li> <li>- Навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий</li> <li>- Навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</li> <li>- Навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</li> <li>- Навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</li> <li>- Навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами</li> </ul>
<b>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>		
ОПК-9.2 Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>- Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "интернет".</li> <li>- Принципы организации деятельности медицинского персонала</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</li> <li>- Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>- Навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> <li>- Навыками управления командой подчиненных</li> <li>- Проведением работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- Навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>
<b>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>		
ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		экстренной форме
	Владеть	– Навыками распознавания состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать	– Методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека.
	Уметь	– Применить в соответствии с выявленными нарушениями те или иные методы оказания неотложной медицинской помощи
	Владеть	– Навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
<b>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</b>		
ПК-1.1 Проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</li> <li>– Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</li> <li>– Методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов</li> <li>– Анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</li> <li>– Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа</li> <li>– Патологические изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях</li> <li>– Профессиональные заболевания и (или) состояния уха, горла, носа</li> <li>– Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> <li>– Показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие направления пациентов к врачам-специалистам</li> <li>– Заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>– Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа</li> <li>– Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	<p>заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</li> <li>- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>- Оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</li> <li>- Применять методы исследования при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс стандартного оториноларингологического обследования;</li> <li>- риноскопия, задняя риноскопия;</li> <li>- фарингоскопия;</li> <li>- ларингоскопия (непрямая и прямая);</li> <li>- отоскопия;</li> <li>- пальцевое исследование глотки;</li> <li>- ольфактометрия;</li> <li>- исследование функции носового дыхания;</li> <li>- основные аудиологические и вестибулометрические тесты;</li> <li>- комплекс специфического обследования (эндоскопическая ревизия полости носа, носоглотки и околоносовых пазух, эндоскопия уха, микроскопия уха, горла, носа, стробоскопия);</li> <li>- основные этапы диагностики, в том числе дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, травматических повреждений и аномалий развития уха, носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и трахеи, горла;</li> <li>- комплекс обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа при внутричерепных, внутриглазничных и внечерепных осложнениях, а также при профессиональных болезнях</li> </ul> </li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>- Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>- Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха,</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций</li> <li>– Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Навыками осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Правилами формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Правилами направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Правилами направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Правилами направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролирует его эффективность и безопасность	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "Оториноларингология"</li> <li>– Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях уха, горла, носа</li> <li>– Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями и травмами уха, горла, носа</li> <li>– Современные методы лечения пациентов с заболеваниями и</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	<p>(или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>- Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>- Медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха</li> <li>- Принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>- Манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>- Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>- Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>- Медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе</li> <li>- Методы обезболивания в оториноларингологии</li> <li>- Требования асептики и антисептики</li> <li>- Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий</li> <li>- Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначать медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям</li> <li>- Выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анемизация слизистой полости носа (нижнего и среднего носового хода) с применением навивных зондов;</li> <li>- прижигание кровоточащего сосуда в полости носа;</li> <li>- передняя и задняя тампонады полости носа;</li> <li>- первичная хирургическая обработка ран уха, горла и носа;</li> <li>- вскрытие фурункула и карбункула носа;</li> <li>- вскрытие гематомы и абсцесса перегородки носа;</li> <li>- удаление инородных тел носа;</li> <li>- пункция верхнечелюстных пазух носа;</li> <li>- внутриноссовая блокада;</li> <li>- ультразвуковая, радиоволновая, лазерная дезинтеграция носовых раковин;</li> <li>- вазотомия нижних носовых раковин;</li> <li>- подслизистая резекция носовых раковин;</li> <li>- подслизистая резекция перегородки носа;</li> <li>- репозиция костей носа;</li> <li>- отслойка слизистой оболочки перегородки носа при рецидивирующих носовых кровотечениях;</li> <li>- операция на верхнечелюстной, лобной пазухах и клетках решетчатого лабиринта;</li> <li>- трепанопункция лобной пазухи;</li> <li>- туалет полости носа больным после ринохирургических вмешательств;</li> <li>- промывание лакун небных миндалин и туширование задней стенки глотки;</li> <li>- вскрытие паратонзиллярного абсцесса;</li> <li>- вскрытие заглоточного, боковоглоточного абсцессов;</li> <li>- аденотомия;</li> <li>- тонзиллотомия;</li> <li>- тонзилэктомия;</li> <li>- удаление инородных тел глотки и носоглотки;</li> <li>- вскрытие флегмоны шеи;</li> <li>- удаление инородных тел гортани;</li> <li>- вскрытие абсцесса надгортанника;</li> <li>- промывание аттика;</li> <li>- парацентез барабанной перепонки и шунтирования барабанной полости;</li> <li>- промывание аттика;</li> <li>- пункция и вскрытие отогематомы;</li> <li>- обработка ушной раковины при ожогах и обморожениях;</li> <li>- вскрытие фурункула наружного слухового прохода;</li> <li>- удаление инородного тела наружного слухового прохода;</li> <li>- остановка ушных кровотечений;</li> <li>- антропункция</li> <li>- антротомия;</li> <li>- радикальная (общеполостная) операция на ухе;</li> </ul> </li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- туалет наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации;</li> <li>- туалет наружного слухового прохода и перевязка пациентов после отохирургических вмешательств;</li> <li>- туалет среднего уха больным с мезотимпанитом;</li> <li>- продувание слуховых труб по Политцеру;</li> <li>- катетеризация слуховых труб;</li> <li>- забор материала из уха, горла, носа и смежных областей для бактериологического, цитологического, гистологического методов исследования (в том числе проведение тонкоигольчатой биопсии)</li> <li>- Разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения</li> <li>- Оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:</li> <li>- остановка кровотечения из уха, горла, носа;</li> <li>- восстановление дыхания пациента при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути (ротоглотка, гортань);</li> <li>- удаление инородного тела из уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при травмах уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при ожогах и обморожениях уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при гнойно-воспалительных процессах, в том числе абсцессах, флегмонах уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилами разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Правилами назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Правилами назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Навыками оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.</li> <li>– Профилактикой или лечением осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств</li> <li>– Правилами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа: <ul style="list-style-type: none"> <li>– остановка кровотечения из уха, горла, носа;</li> <li>– восстановление дыхания пациента при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути (ротоглотка, гортань);</li> <li>– удаление инородного тела из уха, горла, носа;</li> <li>– оказание неотложной помощи при травмах уха, горла, носа;</li> <li>– оказание неотложной помощи при ожогах и обморожениях уха, горла, носа;</li> <li>– оказание неотложной помощи при гнойно-воспалительных процессах, в том числе при абсцессах, флегмонах уха, горла, носа;</li> <li>– оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> </ul> </li> </ul>
ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>– Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>– Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>– Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</li> <li>– Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Показания и противопоказания для назначения слухопротезирующих устройств, методы ухода за ними</li> <li>– Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>– Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов</li> <li>– Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> <li>– Назначать слухопротезирование и давать рекомендации по уходу за слухопротезирующими устройствами</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха,</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</li> <li>– Правилами направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
ПК-1.4 Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами состояниями уха, горла, носа, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации</li> <li>– Медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа.</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> <li>– Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> <li>– Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции слуха, обусловленных заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа</li> <li>– Выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведением отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров</li> <li>– Проведением экспертизы временной нетрудоспособности</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовкой необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</li> <li>– Правилами направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> </ul>
ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха, горла, носа</li> <li>– Принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа в соответствии с нормативными правовыми документами</li> <li>– Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</li> <li>– Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний уха, горла, носа</li> <li>– Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний уха, горла, носа</li> <li>– Медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний уха, горла, носа у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>– Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний уха, горла, носа</li> <li>– Осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками проведения пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> <li>– Навыками проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, слабослышащими и инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</li> <li>– Навыками осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</li> <li>– Навыками проведения диспансерного наблюдения за</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
<b>ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>		
ПК-2.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Знать	– Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Оториноларингология", в том числе в электронном виде
	Уметь	– Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
	Владеть	– Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
ПК-2.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать	– Должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала в медицинских организациях оториноларингологического профиля
	Уметь	– Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала – Осуществлять противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
	Владеть	– Навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции – Навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	468	344	124	-	-	
Лекционное занятие (Л)	44	28	16	-	-	
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	424	316	108	-	-	
Консультации (К)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	532	372	160	-	-	
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)</b>	<i>Зачет с оценкой - 8 часов</i>	4 - 30	4 - 30	-	-	
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	1008	720	288	-	-
	<b>в зачетных единицах</b>	28	20	8	-	-

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

**Раздел 1. Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Методы исследования носа и околоносовых пазух. Клиника, диагностика и лечение заболеваний носа и околоносовых пазух.**

### **Тема 1.1 Нормальная и топографическая анатомия носа и околоносовых пазух (ОНП).**

Клиническая, топографическая анатомия лицевого скелета: глазницы, наружный и внутренний нос, околоносовые пазухи, ротовая полость. Топографические особенности этих отделов.

Мышцы головы (свода черепа, лица, околоушной и височной областей, затылка).

Кровоснабжение: система наружной и внутренних сонных артерий. Кровоснабжение головного мозга. Синусы твердой мозговой оболочки: синусы крыши черепа и синусы основания. Венозная система. Особенности оттока крови из областей носа, околоносовых пазух, среднего уха. Лимфатическая система головы, локализация лимфатических узлов, особенности оттока лимфы от носа и ОНП.

Нос и околоносовые пазухи. Развитие наружного носа, носовой полости и околоносовых пазух. Наружный нос. Полость носа: носовые ходы, раковины, носовая перегородка, особенности ее кровоснабжения и иннервации, сообщения с околоносовыми пазухами. Топографические взаимоотношения с полостью черепа, рта, глазницами, крылонёбными ямками. Околоносовые пазухи: верхнечелюстные, лобные, основные, решетчатый лабиринт. Возрастные особенности. Топографическая анатомия. Строение слизистой оболочки носа и околоносовых пазух, кавернозные сплетения. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток, региональные лимфатические узлы. Строение обонятельного анализатора.

### **Тема 1.2 Физиология носа и околоносовых пазух**

Физиология носа и околоносовых пазух. Дыхательная функция. Транспортная функция мерцательного эпителия.

Резонаторная функция носа и участие в голосообразовании.

Полость носа как рефлексогенная зона. Основные рефлекторные связи с другими органами и системами. Рефлексы со слизистой оболочки околоносовых пазух на дыхание, кровообращение. Значение для организма нарушения носового дыхания.

Обонятельная функция. Микроструктура обонятельного эпителия. Понятие о запахе и обонятельной чувствительности. Теории обоняния.

### **Тема 1.3 Методы исследования носа и околоносовых пазух.**

Развитие методов исследования носа и ОНП. Организация рабочего места, необходимый инструментарий.

Исследование носа и околоносовых пазух.

Исследование полости носа. Передняя, средняя и задняя риноскопия. Оптическая эндоскопия носа.

Исследование дыхательной функции носа. Субъективные и объективные методы. Передняя активная риноманометрия. Акустическая ринометрия. Качественные и количественные методы оценки обоняния. Объективные и субъективные методы обследования.

Исследование околоносовых пазух.

Пункция верхнечелюстных пазух через нижний и средний носовые ходы. Показания, преимущества и недостатки. Трепанопункция лобных пазух, показания, виды инструментов, диагностические возможности метода.

Исследование околоносовых пазух носа с помощью оптических средств (микроскоп, специальные оптические средства). Возможности и перспективы применения волоконных световодов для исследования околоносовых пазух.

Аллергологическое обследование больных с патологией носа и околоносовых пазух. Выявление собственного и семейного аллергологического анамнеза. Исследование слизи из носа и пазух на наличие эозинофилов, проведение провокационных проб, возможные осложнения, при этом. Кожно-аллергические пробы с небактериальными и бактериальными аллергенами, оценка проб, их диагностическое значение.

Способы рентгенологического исследования носа и околоносовых пазух. Интерпретация рентгенограмм. Данные рентгенографии при травмах лицевого скелета, повреждении верхнечелюстной, лобной, основной пазух и решетчатого лабиринта. Компьютерная томография носа и ОНП. Способы контрастного рентгенологического исследования в оториноларингологии.

#### **Тема 1.4 Клиника и лечение болезней носа и околоносовых пазух.**

Острые и хронические заболевания носа. Острый ринит, острый ринофарингит в раннем детском возрасте, ринит при острых инфекционных заболеваниях; вазомоторный и аллергический ринит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз. Фурункул носа, и рожистое воспаление. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика. .

Хронический ринит: простая, гипертрофическая и атрофическая формы, озена. Кровоточащий полип носовой, перегородки. Этиология, патогенез, симптоматика, диагноз, профилактика.

Носовые кровотечения: общие и местные причины, локализация кровотечений. Местное и общее лечение, профилактика. Передняя и задняя тампонады полости носа, перевязка сосудов.

Искривления, шипы и гребни носовой перегородки. Этиология, патогенез, симптоматика. Показания к хирургическому лечению и принципы эндоназальных вмешательств.

Острые и хронические заболевания околоносовых, пазух. Острый синусит: верхнечелюстной синусит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Этиология, патогенез, симптоматика, диагноз, осложнения. Дифференциальная диагностика вирусного и бактериального синусита. Современные стратегии лечения. Прогноз. Профилактика.

Хронический синусит: верхнечелюстной синусит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Классификация Б. С. Преображенского. Этиология, патогенез, классификация, симптоматика, диагноз и дифференциальный диагноз осложнения. Лечение хирургическое и консервативное. Принципы функционально-эндоскопической синусохирургии. Прогноз. Профилактика. Полипозный риносинусит. Теории возникновения, патогенез, диагностика. Риногенные осложнения: орбитальные и внутричерепные. Пути распространения инфекции. Симптоматика, диагноз и дифференциальный диагноз, прогноз. Принципы хирургического лечения.

Болезни носа и околоносовых пазух у детей. Аномалии развития, атрезии и синехии. Ринофарингит у детей раннего возраста. Ринит при общих инфекционных заболеваниях. Остеомиелит верхней челюсти в раннем детском возрасте, острое и хроническое воспаление околоносовых пазух. Пневмосинус. Грыжа мозга.

### **Раздел 2. Анатомия и физиология наружного, среднего и внутреннего уха. Методы исследования уха. Клиника, диагностика и лечение заболеваний уха.**

#### **Тема 2.1. Нормальная и топографическая анатомия наружного, среднего и внутреннего уха.**

Клиническая, топографическая анатомия мозгового черепа: передняя, средняя и задняя черепные ямки, их содержимое. Основание черепа и его отверстия.

Двенадцать пар черепно-мозговых нервов в клиническом освещении. Лицевой нерв: топография первого нейрона, ядер лицевого нерва в продолговатом мозге; типы параличей. Топография тройничного, блуждающего и глазодвигательного нервов.

Ухо. Возрастные особенности уха. Топографическая анатомия, кровоснабжение и иннервация. Среднее ухо. Барабанная полость, ее стенки и содержимое, лабиринтная стенка, ход лицевого нерва, слуховая труба. Сосцевидный отросток. Строение слизистой оболочки среднего уха. Кровоснабжение и иннервация. Внутреннее ухо. Костный и перепончатый лабиринты. Слуховой анализатор: кортиева (спиральный) орган,

спиральный узел, улитковый нерв, ядра, корковый центр. Вестибулярный анализатор: его рецепторы в мешочках преддверия и ампулах полукружных каналов. Строение отолитового рецептора и ампулярного гребешка. Преддверный нерв и его узел. Ядра вестибулярного анализатора и их связь с корой головного мозга, мозжечком, глазодвигательными мышцами, спинным мозгом и вегетативной нервной системой.

Топографическая связь органа слуха с оболочками мозга, черепными ямками, синусами твердой мозговой оболочки, цистернами мозга и мозжечка, околоушной и височной областями.

### **Тема 2.2. Физиология наружного, среднего и внутреннего уха.**

Физиология слухового анализатора. Понятие о звуке как адекватном раздражителе слухового анализатора. Характеристика звука: высота, громкость, интенсивность, тембр. Адаптация, маскировка, утомление, ототопика в горизонтальной и вертикальной плоскостях.

Звукопроводящий и звуковоспринимающий отделы слухового анализатора. Механизм передачи звуковых колебаний, понятие об импедансе звукопроводящего аппарата. Воздушная и костная (тканевая) звукопроводимость. Теории костной проводимости. Теории слуха. Трансформация звукового раздражения в слуховое ощущение.

Физиология вестибулярного анализатора. Понятие об адекватных раздражителях отолитового аппарата и полукружных каналов. Угловое ускорение как адекватный раздражитель ампулярного рецептора. Нистагм, его происхождение и особенности (фазы, степени, виды, направление). Закономерности нистагменной реакции: законы Эвальда и железные законы Воячека. Отличия лабиринтного и стволового вестибулярного нистагма. Понятие о позиционном нистагме и его диагностическом значении.

Функции рецепторов преддверия. Рефлексы отолитового аппарата по теории Магнус и Клейн. Рефлексы отолитового аппарата по теории Квинке. Зависимость преддверной реакции от функционального состояния коры головного мозга.

Тормозная функция коры головного мозга на рефлексы вестибулярного анализатора.

Корковая регуляция вестибулярной функции.

### **Тема 2.3. Методы исследования наружного, среднего и внутреннего уха.**

Развитие методов исследования уха. Значение эндоскопии в повышении информативности исследования ЛОР органов. Специфика обследования оториноларингологических больных. Организация рабочего места, необходимый инструментарий.

Исследование наружного уха. Анамнез и его значение в диагностике патологии наружного уха. Осмотр ушной раковины, наружного отверстия слухового прохода и сосцевидного отростка. Пальпация области сосцевидного отростка. Особенности исследования наружного уха при воспалительных и травматических его поражениях.

Исследование среднего уха. Анализ анамнестических данных и жалоб больного. Отоскопия — особенности ее проведения у взрослых и детей. Отоскопия с применением оптических средств: воронки Зигле, лупы и операционного микроскопа.

Значение этих методов исследования при динамическом наблюдении больного, а также при подготовке больных к слухулучшающим операциям.

Исследование функции слуховых труб. Степени проходимости слуховых труб. Определение дренажной функции. - Продувание ушей по Политцеру, катетеризация. Исследование глоточного устья слуховых труб, эндоскопическое исследование устьев слуховой трубы жесткими эндоскопами. Бужирование слуховых труб. Возможности и перспективы применения методов исследования среднего уха с помощью эндоскопов.

Исследование слухового анализатора. Жалобы больного и анамнез заболевания. Исследование слуха шепотной и разговорной речью. камертональные исследования. Понятие о непрерывном ряде тонов. Набор камертонов. Особенности исследования слуха у детей, слуховые рефлекссы.

Тональная пороговая аудиометрия. История развития, типы аудиометров и их диагностические возможности, условия для проведения аудиологического исследования, преимущества и недостатки аудиометрии. Единицы измерения слуха. Особенности определения воздушной и костной звукопроводимости. Типы аудиограмм. Дифференциальная диагностика поражений органа слуха. Характеристика аудиограмм при поражении звукопроводящего и звуковоспринимающего отделов слухового анализатора. Смешанная форма тугоухости. Скалярная тугоухость.

Тональная надпороговая аудиометрия. Значение надпороговых тестов, дифференциально-диагностические возможности метода. Понятие о феномене ускоренного нарастания громкости, дифференциальном пороге интенсивности. Шумовая аудиометрия.

Речевая аудиометрия. Виды речевой аудиометрии: подача звуковых сигналов через воздушные и костные телефоны, речевая аудиометрия в свободном звуковом поле. Понятия: разборчивость речи, пороги речевого слуха, социально пригодный слух. Речевая аудиограмма.

Игровая аудиометрия. Особенности данного вида исследования, диагностическая ценность, показания. Объективная аудиометрия, основанная на безусловных рефлекссах, и с помощью вызванных усредненных потенциалов. ЭЭГ-аудиометрия.

Исследование вестибулярного анализатора. Характер жалоб и анамнез заболевания. Выявление симптомов, вызванных патологическим процессом. Выявление спонтанного нистагма и его виды, физиологический, установочный, врожденный, нистагм, обусловленный поражением ЦНС, зрительного анализатора и т. п. Выявление скрытого спонтанного нистагма. Позиционный нистагм. Выявление рефлекссов на мышцы конечностей и туловища. Способы регистрации вестибулосенсорной и анимальных реакций. Значение объективных методов регистрации, показания к их применению, оценка результатов.

Вращательная проба. Показания к проведению данного вида исследования, условия выполнения, выявление поствращательного нистагма. Диагностические возможности вращательной пробы. Оценка продолжительности поствращательного нистагма.

Калорическая проба. Эффективность калорической пробы, ее преимущества по сравнению с вращательной. Модификация калорической пробы - проба с эфиром. Холодная и горячая, калоризация, показания к выбору вида калоризации. Калоризация по Корбраку и Холпайку.

Компрессионно-аспирационная проба. Механизм возникновения нистагма, полный фистульный симптом. Возможные осложнения при проведении этой пробы. Противопоказания к ее проведению. Электронистагмография. Возможности и

преимущества метода, условия выполнения. Расшифровка электронистагмограмм. Исследование отолитовой функции. Значение этой реакции в проведении профессионального отбора. Определение отолитовой реакции по Воячеку-Хилову.

Рентгенодиагностика в оториноларингологии. Значение рентгенологического метода исследования в оториноларингологии. Способы рентгенологического исследования височной кости. Чтение рентгенограмм и компьютерных томограмм. Данные при мастоидите, остром и хроническом отитах.

#### **Тема 2.4. Клиника и лечение болезней уха.**

Заболевания наружного уха. Аномалии развития и отсутствие ушной раковины. Тактика врача, возраст, в котором должно производиться хирургическое лечение. Воспалительные заболевания наружного уха: перихондрит, рожистое воспаление, ограниченные и диффузные воспаления наружного слухового прохода, отомикоз. Диагностика, принципы лечения. Доброкачественные и злокачественные опухоли наружного уха. Дифференциальная диагностика, принципы хирургического и лучевого лечения. Особенности клинических симптомов при поражении наружного уха у детей раннего возраста. Особенности острого воспаления среднего уха. Симптоматика, диагностика, лечение, профилактика

Острые воспалительные заболевания среднего уха. Острый средний отит. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Острый отит при острых инфекционных заболеваниях. Тубоотит. Роль верхних дыхательных путей в развитии и течении этого заболевания. Гриппозный отит. Частота, патогенез, клиника. Экссудативный отит, этиология; Лечение консервативное и хирургическое.

Общие принципы лечения острого среднего отита. Местное лечение, выбор лекарственных средств и методы их ведения; санация верхних дыхательных путей. Физиотерапия. Показания к парацентезу. Антрит и рецидивирующий мастоидит у детей. Хроническое воспаление среднего уха. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.

Острый мастоидит. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Особые формы мастоидита: зигоматит, верхушечный, туберкулезный, сифилитический и др. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Особенности лечения мастоидита и отоантрита у детей.

Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Этиология, патогенез, классификация. Холестеатома. Диагностика и выбор метода лечения. Консервативные методы лечения. Этапность лечения. Формы лекарственных средств, принципы местного применения антибиотиков, гормональных препаратов и ферментов. Физические методы лечения: электрофорез, УВЧ-терапия и ультрафиолетовое облучение, рентгенотерапия. Специфическая терапия; парентеральное введение бактериофага, применение стафилококкового анатоксина, вакцинация. Хирургические методы лечения: показания и противопоказания. Удаление полипов и грануляций. Санирующие операции на среднем ухе: экстрауральные, эндауральные. Послеоперационное ведение больных. Трудоспособность больных после санирующих операций на среднем ухе.

Тимпанопластика. Показания, типы реконструктивных операций на среднем ухе. Обследование больных и подготовка к операции. Послеоперационное ведение больных. Ближайшие и отдаленные результаты.

Негнойные заболевания среднего уха. Экссудативный средний отит. Этиология, патогенез, клиника. Консервативные методы лечения. Хирургические способы лечения экссудативного среднего отита. Особенности послеоперационного ведения. Отосклероз. Этиология, патогенез, клиника. Консервативные методы лечения, Хирургическое лечение. особенности послеоперационного периода, трудоспособность.

Адгезивный средний отит. Этиология, патогенез, клиника. Консервативные методы лечения. Хирургические способы коррекции тугоухости при адгезивном среднем отите. Особенности послеоперационного ведения больных.

Тимпаносклероз. Этиология, патогенез, лечение.

Кохлеарный неврит. Этиология (постинфекционный, медикаментозный, интоксикационный и др.), патогенез, клиника, принципы лечения.

Болезнь Меньера и кохлеовестибулопатия. Болезнь Меньера, этиология, патогенез, клиника. Консервативные и хирургические способы лечения. Отогенная кохлеовестибулопатия. Патогенез, клиника, лечение. Кохлеовестибулопатия, обусловленная недостаточностью кровообращения в бассейне вертебробазилярной артерии. Патогенез, клиника, принципы лечения.

Воспалительные заболевания внутреннего уха. Пути проникновения инфекции. Этиология, патогенез, классификация, патологические изменения в лабиринте. Тимпаногенный лабиринтит, его частота. Серозная, гнойная, ограниченная формы тимпаногенного лабиринтита. Клиника, лечение. Лабиринтит при скарлатинозном и туберкулезном отитах. Менингогенный лабиринтит, частота клинические симптомы. Диагностика менингогенного лабиринта. Принципы лечения лабиринтита: показания к санирующей операции на среднем ухе, дегидротационная и противовоспалительная терапия. Показания к операции на лабиринте, виды операции, исходы.

Отогенные внутричерепные осложнения. Пути распространения инфекции в полость черепа. Механизмы возникновения отогенных внутричерепных осложнений. Частота этих осложнений. Профилактика. Наружный пахименингит и экстрадуральный абсцесс, внутренний пахименингит и субдуральный абсцесс. Гнойный менингит: частота и механизмы возникновения. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика, прогноз и лечение. Абсцесс мозга и мозжечка, тромбоз сигмовидного синуса и сепсис. Частота, патологическая анатомия, дифференциальный диагноз, симптоматика. Отогенные внутричерепные осложнения у детей. Формы тугоухости в детском возрасте, лечение, профилактика.

**Раздел 3. Анатомия и физиология глотки и гортани. Методы исследования глотки и гортани. Клиника, диагностика заболеваний глотки и гортани.**

### **Тема 3.1 Нормальная и топографическая анатомия глотки и гортани**

Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы, шеи, трахеи, бронхов и пищевода применительно к оториноларингологии.

Топографическая анатомия шеи, клетчаточные пространства. Мышечный аппарат глотки и гортани, связочный аппарат. Особенности кровоснабжения: система наружной и внутренних сонных артерий, анастомозы между этими системами. Венозная система. Особенности оттока крови из области глотки и гортани. Лимфатическая система глотки и гортани. Топографические взаимоотношения.

Границы и области шеи, межфасциальные пространства шеи. Поверхностные сосуды, нервы, лимфатическая система.

Топография шейного сосудисто-нервного пучка, шейного сплетения, возвратного нерва. Глубокая лимфатическая система шеи. Оознавательные пункты по средней линии шеи.

Глотка. Эмбриология. Возрастные особенности. Полость глотки: носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Строение стенок глотки. Развитие и строение миндалин. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Топография небных миндалин и сонных артерий (наружной и внутренней). Васкуляризация и иннервация различных отделов глотки. Паратонзиллярное и парафарингеальное пространства. Топографическая анатомия.

Гортань. Эмбриология. Возрастные особенности. Скелетотопия и синтопия гортани. Парные и непарные хрящи гортани. Мышцы и связки гортани. Васкуляризация и иннервация гортани. Строение слизистой оболочки гортани. Пути оттока лимфы. Региональные лимфатические узлы.

Пищевод. Эмбриология. Возрастные особенности. Скелетотопия и синтопия. Строение стенки пищевода в верхнем, среднем и нижнем отделах. Кровоснабжение и иннервация. Пути оттока лимфы. Сужения пищевода, их клинические значения.

Трахея. Скелетотопия, синтопия шейного и грудного отделов трахеи. Бронхиальное дерево. Васкуляризация и иннервация. Пути лимфооттока. Региональные лимфатические узлы.

### **Тема 3.2 Физиология глотки, гортани, пищевода и трахеи.**

Физиология глотки. Глотательная функция. Участие глотки в акте дыхания и голосообразования. Защитно-приспособительные реакции глотки.

Физиология гортани. Дыхательная, защитная, голосообразовательная функции гортани. Теории голосообразования.

Физиология пищевода. Глотание: три фазы акта глотания. Запирательный механизм. Механизм движения пищи по пищеводу (твердой, жидкой).

Особенности физиологии детского возраста.

### **Тема 3.3 Методы исследования глотки, гортани, пищевода и трахеи.**

Развитие методов исследования глотки, гортани, пищевода и трахеи. Значение эндоскопии в повышении информативности исследования ЛОР органов. Специфика обследования оториноларингологических больных. Организация рабочего места, необходимый инструментарий.

Исследование глотки. Осмотр кожных покровов передних и боковых отделов шеи, пальпация. Осмотр слизистой оболочки полости рта, оценка функции слюнных желез, состояние зубов. Метод фарингоскопии и непрямой гипофарингоскопии. Исследование вкусовой чувствительности. Исследование функции глотания и функции мягкого нёба.

Исследование гортани, трахеи и бронхов. Наружный осмотр кожных покровов шеи и грудной клетки. Пальпация, определение пассивной подвижности гортани и симптома «хруста хрящей гортани». Непрямая ларингоскопия. Прямая ларингоскопия. Показания к применению этого метода. Верхняя трахеобронхоскопия под местным и общим обезболиванием, нижняя трахеобронхоскопия, показания к применению. Стробоскопия, физические и физиологические основы метода. Типы стробоскопов: механические, электронные. Значение этого метода, в ранней диагностике опухолей гортани.

Исследование пищевода. Эзофагоскопия под местным и общим обезболиванием. Показания и противопоказания. Эзофаготономографическое исследование, методы регистрации, расшифровка эзофаготономограмм. Радиоизотопное исследование. Слепое бужирование.

Способы рентгенологического исследования гортани и глотки. Интерпретация рентгенограмм. Данные при инфекционных гранулемах, новообразованиях и перихондритах гортани. Рентгеновская и компьютерная томографии органов шеи.

### **Тема 3.4 Клиника и лечение болезней глотки и пищевода.**

Острые и хронические заболевания глотки. Острый тонзиллофарингит, его формы. Этиология, патогенез, принципы лечения. Ангина (острый тонзиллит), ангина при острых инфекционных заболеваниях и заболеваниях крови, люэтическая ангина, фибринозная и язвенно-некротическая ангина. Этиология, патогенез, симптоматика, принципы лечения, профилактика.

Хронический фарингит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.

Хронический, тонзиллит. Классификация Б. С. Преображенского - Пальчуна, классификация И.Б. Солдатов. симптоматика, диагноз, профилактика. Хронический тонзиллит и сопряженные с ним заболевания. Принципы консервативного и хирургического лечения. Показания к тонзиллэктомии.

Тонзиллогенный сепсис. Паратонзиллит, парафарингит, заглоточный абсцесс. Этиология, патогенез, принципы хирургического и консервативного лечения, профилактика.

Болезни пищевода. Эзофагоспазм, дивертикулы, эзофагиты. Этиология, патогенез, симптоматика, диагностика, принципы лечения.

Острый катаральный ларингит, флегмонозный ларингит, рожистое воспаление гортани, гортанная ангина, отек гортани. Этиология, патогенез, симптоматика, дифференциальная диагностика, прогноз, принципы лечения, профилактика.

Хронический ларингит, его формы - ограниченная, диффузная, гиперпластическая и атрофическая. Хондроперихондрит гортани. Стенозы гортани. Этиология, патогенез, симптоматика, диагноз, лечение, профилактика.

Параличи гортани. Этиология, патогенез, симптомы, диагноз, принципы лечения.

Склерома, туберкулез, волчанка верхних дыхательных путей. Грибковые поражения гортани, сифилис верхних дыхательных путей.

Особенности заболеваний глотки и гортани у детей.

Хирургические методы лечения заболеваний гортани. Интубация, трахеотомия и ларингостомия.

## **Раздел 4. Дифференциально-диагностические критерии аллергических и неаллергических заболеваний в оториноларингологии.**

### **Тема 4.1. Фенотипы хронического ринита**

Принципы лечения аллергических заболеваний ЛОР-органов. Междисциплинарный подход.

### **Тема 4.2. Аллергический ринит.**

Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Ступенчатый подход к терапии аллергического ринита. Коморбидность. Локальный аллергический ринит. Дифференциальная диагностика инфекционного и аллергического ринита. Подходы к лечению инфекционного ринита и риносинусита у пациентов с атопией.

### **Тема 4.3. Неаллергический ринит.**

Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Неаллергический ринит с эозинофильным синдромом (НАРЭС). Дифференциальная диагностика ринитов с эозинофилией. Нейровегетативный (вазомоторный) ринит.

#### **Тема 4.4. Аллергический ларингит, отит.**

Клиника, диагностика, лечение.

### **Раздел 5. Неотложные состояния и экстренная помощь в оториноларингологии.**

#### **Тема 5.1. Травмы уха.**

Ранение ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки, барабанной полости, сосцевидного отростка. Резаные, колотые и рваные раны; хирургическая тактика при первичной обработке ран уха. Осложнения при прокалывании мочки ушной раковины, отогематома. Продольный, поперечный, косой переломы височной кости. Отморожение ушной раковины. Термический и химический ожоги уха.

#### **Тема 5.2. Травмы носа и околоносовых пазух.**

Классификация, механизм, принципы оказания неотложной помощи и лечения. Носовые кровотечения: причины, неотложная помощь, общие и местные способы остановки кровотечения. Определение источника кровотечения и степени кровопотери. Хирургические способы остановки носовых кровотечений. Повреждения наружного носа. Переломы и вывихи носовой перегородки. Открытые и закрытые переломы околоносовых пазух. Гематома и абсцесс носовой перегородки. Патогенез, симптоматика и прогноз. Оказание скорой помощи, устранение морфологических и функциональных дефектов, обусловленных травмой. Диагноз и дифференциальный диагноз, прогноз.

#### **Тема 5.3. Травмы глотки и пищевода.**

Неотложная помощь, лечение, профилактика. Инородные тела глотки. Диагностика, способы удаления инородных тел. Инородные тела пищевода у взрослых. Клиническая картина, осложнения, клиническая и рентгенологическая диагностика. Неотложная помощь. Химические ожоги полости рта, глотки и пищевода. Патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Неотложная помощь. Лечение рубцовых стенозов пищевода.

#### **Тема 5.4. Травмы гортани.**

Инородные тела гортани, трахеи и бронхов. Причины попадания инородных тел в дыхательные пути у взрослых. Клиническая картина инородных тел гортани, трахеи и бронхов, осложнения. Рентгенодиагностика инородных тел бронхов. Врачебная тактика, неотложная помощь, способы удаления. Профилактика. Неотложная помощь и интенсивная терапия при стенозах гортани.

### **Раздел 6. Фониатрия.**

#### **Тема 6.1. Заболевания голосового аппарата.**

Нарушение голоса (дисфония) при заболеваниях носа и околоносовых пазух, при заболеваниях глотки, при заболеваниях бронхолегочного аппарата, при заболеваниях других органов и систем.

#### **Тема 6.2. Методы диагностики заболеваний голосового аппарата.**

Непрямая ларингоскопия. Прямая ларингоскопия. Показания к применению этого метода. Стробоскопия, физические и физиологические основы метода. Типы стробоскопов: механические, электронные. Акустический анализ голоса.

**Тема 6.3. Основы вокальной и речевой фонопедии.**

Гигиена певческого и речевого голоса. Гигиена голоса детей и подростков. Физио- и аэрозольная терапия.

**Раздел 7. Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей.**

**Тема 7.1. Общие сведения о профпатологии как о медико-социальной науке.**

Общие понятия о факторах рабочей среды и трудового процесса, профессиональных заболеваниях. Нормативные документы, регулирующие порядок установления профессиональных заболеваний.

**Тема 7.2. Профессиональные вредности. Природные факторы, опасные для человека.**

Общие представления о профессиональных вредностях. Профессиональные факторы: токсико-химические факторы, биологические, термические, барометрические и колебательные. Психоэмоциональное напряжение. Военная профпатология.

**Тема 7.3. Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей.**

Общая характеристика профессиональных заболеваний верхних дыхательных путей. Физико-химические характеристики промышленных аэрозолей. Влияние пыли, органических веществ, агрессивных паров и газов на слизистую оболочку носа. Профилактика и лечение промышленных ринопатий.

**Тема 7.4. Профессиональные болезни глотки и гортани.**

Изменения слизистой оболочки глотки при длительном воздействии различных производственных вредностей. Хронические профессиональные заболевания глотки и гортани. Аллергические поражения глотки и гортани. Принципы заболевания гортани у лиц голосо-речевых профессий. Функциональные дисфонии. Принципы лечения и профилактики

**Тема 7.5. Действие вредных профессиональных факторов на орган слуха и вестибулярный анализатор.**

Профессиональная сенсоневральная тугоухость. Воздействие шума на орган слуха. Клиническая картина профессиональных нарушений слуха, возникающих при действии шума. Действие сверхсильных звуков на слуховой и вестибулярный анализаторы. Клиническая картина острой звуковой травмы. Действия вибраций и ускорения на слуховой и вестибулярный анализаторы. Влияние токсико-химических факторов производства на заболевания уха. Сочетанное действие шума, вибрации и ускорений на орган слуха и равновесия. Профилактика профессиональных нарушений слуха и равновесия.

**Раздел 8. Основные принципы организации помощи пациентам с заболеваниями ЛОР-органов.**

Общие вопросы организации медицинской помощи населению по профилю «Оториноларингология». Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. Нормативные документы по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа. Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе

высокотехнологичной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа.

**Тема 8.1 Основные принципы организации медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в амбулаторно-поликлиническом звене здравоохранения.**

Организация помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. Амбулаторно-поликлиническая помощь пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. Организация работы кабинета оториноларинголога. Клинические рекомендации, протоколы и стандарты по лечению заболеваний ЛОР-органов, регламентирующие работу врача амбулаторно-поликлинической службы.

Принципы применения клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов.

Основные принципы работы с медицинской документацией и организация деятельности медицинского персонала.

**Тема 8.2 Особенности клиники, диагностики, лечения и профилактики болезней ЛОР-органов в поликлинической практике.**

Правила заполнения медицинской документации на приеме.

Принципы рациональной антибактериальной терапии в оториноларингологии. Основные принципы первичной хирургической помощи больным с патологией ЛОР-органов в условиях оториноларингологического стационара.

Принципы назначения деконгестантов, антигистаминных, муколитических, препаратов, топических глюкокортикостероидов, топических и системных обезболивающих и противовоспалительных препаратов, топических антисептиков и антибиотиков, клиническая фармакология основных лекарственных средств, применяемых в оториноларингологической практике.

Акуметрическое исследование и вестибулярные пробы, применяемые в оториноларингологии в условиях ЛОР-кабинета поликлиники.

Врачебно-трудовая экспертиза. Задачи и методы ЛОР экспертизы. Определение групп инвалидности применительно к ЛОР заболеваниям. Классификация нетрудоспособности при заболеваниях ЛОР органов. Методы определения нетрудоспособности. Оформление трудовой экспертизы. Временная нетрудоспособность, законодательство по выдаче больничных листов. Решение вопроса о выдаче больничного листа при различных ЛОР заболеваниях.

Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. Санаторно-курортное лечение. Физиотерапия в оториноларингологии. Виды физиотерапии. Общее и местное применение. Действие физиотерапевтических агентов. Светолечение. Применение в оториноларингологии длинноволновых и коротковолновых лучей. Электротерапия. Токи низкой и высокой частоты. Биологическое и терапевтическое действие гальванизации, фарадизации, электрофореза, лазеротерапии, диатермии, УВЧ, СВЧ, токов Бернара, грязелечение, курортотерапия.

**Тема 8.3 Организация стационарной помощи при заболеваниях уха, горла и носа.**

Организация стационарной помощи. Анализ качества и эффективности стационарной медицинской помощи. Стационарзамещающие формы медицинской помощи. Редкие стационарзамещающие формы оказания медицинской помощи. Обеспеченность стационарной помощью населения России. Анализ показателей деятельности стационара.

**Раздел 9. Сурдология.**

**Тема 9.1. Методы исследования слуховой функции.**

Исследование слуха речью. Камертоналная акуметрия. Тональная пороговая аудиометрия.

Тональная надпороговая и речевая аудиометрия.

Ультразвуковая аудиометрия. Исследование слуха в расширенном диапазоне частот. Исследование бинаурального слуха. Объективные методы исследования слуха. Акустическая импедансометрия. Игровая аудиометрия. Компьютерная аудиометрия – исследование слуховых мозговых вызванных потенциалов.

Электрокохлеография.

Исследование функции вестибулярного анализатора.

Исследование статического и динамического равновесия. Исследование спонтанного и позиционного нистагма. Исследование оптокинетического нистагма. Исследование рецепторов полукружных каналов. Калорическая проба: моно-, би-, политермальная. Вращательная проба по методике Барани. Купулометрия. Прессорная проба. Методы исследования отолитового аппарата. Отолитовая реакция по Воячку.

### **Тема 9.2. Невоспалительная патология внутреннего уха: патология слухового нерва, лабиринта и отосклероз.**

Катар среднего уха, экссудативный средний отит у взрослых. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Аэроотит. Патогенез, клиника, диагностика, профилактика, неотложная помощь, лечение. Адгезивный средний отит. Патогенез, клинические формы, лечение, профилактика. Отосклероз. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, современное лечение. Виды хирургических вмешательств и показания к ним. Профилактика. Болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Принципы неотложной помощи при острой вестибулярной дисфункции. Внезапная и острая сенсоневральная тугоухость у взрослых. Этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения. Кохлеовестибулярный неврит. Хроническая стадия сенсоневральной тугоухости у взрослых.

### **Тема 9.3. Методы лечения и реабилитации пациентов сурдологического профиля. Слухопротезирование. Реабилитация после слухопротезирования.**

#### **Раздел 10. Болезни уха, горла и носа в детском возрасте.**

##### **Тема 10.1. Заболевания уха.**

Пороки развития уха: дисплазия наружного уха, врожденная ушная фистула. Их значение в общей патологии детского возраста. Инородные тела уха у детей. Распознавание, способы удаления. Острый средний отит у новорожденных и детей грудного возраста. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Антрит явный, латентный, его распознавание и лечение. Осложнения. Показания к антропункции, антротомии. Медикаментозное лечение, неотложная помощь при отоантрите. Рецидивирующий острый средний отит у детей. Патогенез, клиника, осложнения, лечение. Профилактика гнойных средних отитов у детей. Особенности течения и лечения хронического среднего отита у детей. Особенности клинического течения отогенных внутричерепных осложнений и отогенного сепсиса у детей. Катар среднего уха, экссудативный средний отит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Внезапная и острая сенсоневральная тугоухость у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения. Кохлеовестибулярный неврит.

Хроническая стадия сенсоневральной тугоухости у детей. Диагностика, лечение, профилактика.

#### **Тема 10.2. Заболевания носа и околоносовых пазух.**

Пороки и аномалии развития носа. Врожденная атрезия хоан (распознавание, методы лечения). Наружные и внутренние мозговые грыжи носа. Травмы носа и околоносовых пазух у детей. Классификация, механизм, принципы оказания неотложной помощи и лечения. Врожденные и приобретенные дефекты и деформации носа. Носовые кровотечения у детей: причины, неотложная помощь, общие и местные способы остановки кровотечения. Острый насморк у детей, дифференциальная диагностика с аллергическим ринитом, взаимодействие специалистов. Этиология, патогенез, клиника (стадии), лечение и профилактика. Острый ринофарингит у детей грудного возраста. Симптомы, распознавание, неотложная помощь, профилактика осложнений. Хронические риниты у детей. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения и профилактика. Острые и хронические синуситы у детей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация. Принципы диагностики. Острый остеомиелит верхней челюсти у детей. Бронхолегочные осложнения. Патогенез, клинические варианты, принципы лечения. Значение совместной работы оториноларинголога и педиатра в диагностике и лечении этих состояний.

#### **Тема 10.3. Заболевания глотки и пищевода.**

Заглоточный абсцесс. Этиология, патогенез, клиническая картина с учетом локализации гнойника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Хронический тонзиллит у детей. Определение, этиология, патогенез, клиническая классификация, клиника, диагностика. Связь хронического тонзиллита с патологией внутренних органов и нервной системой у детей. Связанные с тонзиллитом заболевания. Гипертрофия лимфаденоидного глоточного кольца. Этиология и патогенез. Аденоидные разрастания. Клиника, диагностика, лечение. Влияние аденоидов на состояние дыхательной, нервной, зубочелюстной системы у детей. Острый и хронический аденоидит. Клиника, диагностика, лечение. Аденомия, показания, подготовка, техника операции, осложнения. Гипертрофия небных миндалин. Клиника, дифференциальная диагностика с новообразованиями глотки. Лечение. Аномалии развития глотки, пищевода (дивертикул), врожденные свищи и кисты шеи. Диагностика, принципы лечения. Травмы глотки у детей. Неотложная помощь, лечение, профилактика. Инородные тела глотки. Диагностика, удаление инородных тел. Инородные тела пищевода у детей. Клиническая картина, осложнения, клиническая и рентгенологическая диагностика. Неотложная помощь. Химические ожоги полости рта, глотки и пищевода у детей. Патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Неотложная помощь. Лечение рубцовых стенозов пищевода.

#### **Тема 10.4. Заболевания гортани.**

Врожденные стенозы гортани и трахеи. Врожденный стридор гортани. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Аномалии развития гортани (кисты, мембраны и др.); диагностика, принципы лечения. Острый катаральный ларингит у детей. Этиология и патогенез. Клиника. Лечение и профилактика. Острые ларингиты при инфекционных заболеваниях. Стенозы гортани. Причины и патогенез. Классификация. Клиника острого и хронического стеноза гортани. Острый подскладочный ларингит (синдром крупа). Особенности стенозов гортани у детей. Дифференциальная диагностика стенозов

гортани с другими нарушениями внешнего дыхания (ларингоспазм, бронхоспазм, стеноз трахеи). Расстройства иннервации гортани. Неотложная помощь и интенсивная терапия при стенозах гортани у детей. Интубация гортани, показания, техника, возможные осложнения. Ларингоспазм у детей. Причины, клиника, неотложная помощь, лечение. Особенности трахеотомии у детей. Хронический ларингит у детей. Причины, патогенез, клинические формы, принципы лечения и профилактика. Инородные тела гортани, трахеи и бронхов. Причины попадания инородных тел в дыхательные пути у детей. Клиническая картина инородных тел гортани, трахеи и бронхов, осложнения. Рентгенодиагностика инородных тел бронхов. Врачебная тактика, неотложная помощь, способы удаления. Профилактика. Хронический хондоперихондрит и рубцовый стеноз гортани у детей. Причины, методы и этапы лечения.

## **Раздел 11. Общие вопросы онкологии ЛОР-органов.**

### **Тема 11.1. Современное состояние онкологической помощи.**

Организация и проведение мероприятий по профилактике и раннему выявлению онкологических заболеваний. Современные принципы оказания онкологической помощи населению.

### **Тема 11.2. Принципы построения онкологического диагноза. Система TNM. Клинические группы.**

Понятие о клинической стадии и клинической группе в онкологии. Классификация TNM.

### **Тема 11.3. Новообразования носа и околоносовых пазух.**

Доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух (папиллома, ангиома, хондрома, остеома). Клиника, диагностика, лечение. Псевдоопухолевые процессы (кисты). Злокачественные опухоли носа и около носовых пазух (рак, саркома, меланобластома, эстезионейробластома). Клиника, принципы клинической и рентгенологической диагностики, лечение.

### **Тема 11.4. Новообразования глотки.**

Доброкачественные опухоли глотки (фиброма, папиллома, ангиома, лимфангиома, невринома). Клиника, диагностика, лечение.

Ангиофиброма основания черепа. Клиническая картина в зависимости от вариантов направления роста и стадии процесса. Диагностика. Лечение.

Злокачественные опухоли глотки (рак, лимфоэпителиома, ретикулосаркома). Клиническая картина в зависимости от структуры и локализации процесса. Диагностика, принципы лечения.

### **Тема 11.5. Новообразования гортани.**

Доброкачественные опухоли гортани (папиллома, гемангиома, полип гортани). Симптомы, диагностика, лечение. Рак гортани. Распространенность, гистологическая картина, факторы, способствующие заболеваемости раком гортани. Предраковые заболевания гортани. Классификация. Клиническая картина. Ранние симптомы с учетом локализации первичного очага. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика рака гортани. Принципы лечения рака гортани с учетом локализации и стадии развития. Профилактика.

### **Тема 11.6. Новообразования уха.**

Доброкачественные опухоли уха (папиллома, гемангиома, хондрома, остеома). Диагностика, принципы лечения. Невринома преддверно-улиткового нерва. Клиника

(стадии). Диагностика (ранние симптомы). Принципы организации обследования больных с подозрением на новообразование VIII нерва. Лечение. Гломусная опухоль среднего уха. Морфология, клиника. Диагностика и лечение. Рак наружного и среднего уха. Симптомы. Диагностика и лечение.

#### Тема 11.7. Внеорганные новообразования шеи.

Доброкачественные новообразования, злокачественные новообразования, экспертиза трудоспособности. Предраковые состояния ЛОР – органов: клиника, диагностика, методы лечения.

#### Тема 11.8. Принципы лечения в ЛОР-онкологии.

Современные методы лечения злокачественных заболеваний области головы и шеи. Виды лечения в онкологии ЛОР-органов. Принципы комбинированного и комплексного лечения. Таргетная терапия.

### Раздел 12. Междисциплинарные вопросы при заболеваниях головы и шеи: неврология, стоматология, челюстно-лицевая хирургия, офтальмология в практике врача-оториноларинголога.

#### Тема 12.1. Влияние заболеваний ЛОР-органов на органы зрения.

Смежные вопросы терапии и хирургии заболеваний носослезных путей. Риногенные орбитальные осложнения. Взаимодействие оториноларинголога и офтальмолога при экзофтальме. Особенности орбитальных осложнений при различной патологии околоносовых пазух.

#### Тема 12.2. Общие вопросы неврологии и оториноларингологии.

Дифференциальная диагностика заболеваний органа слуха и вестибулярного анализатора при патологии уха и патологии центральной нервной системы.

#### Тема 12.3. Взаимосвязь заболеваний ЛОР-органов с патологией зубочелюстной системы.

Патология зубочелюстной системы как причина острых и хронических риносинуситов. Одонтогенные синуситы и кисты верхнечелюстных и лобных пазух. Посттравматические деформации средней зоны лица. Междисциплинарный подход к лечению пролиферативных состояний и новообразований средней зоны лица.

### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Полугодие 1	720	344	28	316	-	372	Зачет с оценкой – 4 часа	
Раздел 1	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Методы исследования носа и околоносовых пазух. Клиника, диагностика и лечение заболеваний носа и околоносовых пазух.	136	64	4	60	-	72	Опрос устный	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1
Тема 1.1	Нормальная и топографическая анатомия носа и околоносовых	34	16	1	15	-	18		

Тема 1.2	Физиология носа и околоносовых пазух	34	16	1	15	-	18		ПК-1.5
Тема 1.3	Методы исследования носа и околоносовых пазух	34	16	1	15	-	18		
Тема 1.4	Клиника и лечение болезней носа и околоносовых пазух	34	16	1	15	-	18		
<b>Раздел 2</b>	<b>Анатомия и физиология наружного, среднего и внутреннего уха. Методы исследования уха. Клиника, диагностика и лечение заболеваний уха.</b>	<b>136</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	Опрос устный	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 2.1	Нормальная и топографическая анатомия наружного, среднего и внутреннего уха	34	16	1	15	-	18		
Тема 2.2	Физиология наружного, среднего и внутреннего уха	34	16	1	15	-	18		
Тема 2.3	Методы исследования наружного, среднего и внутреннего уха	34	16	2	14	-	18		
Тема 2.4	Клиника и лечение болезней уха	34	16	2	14	-	18		
<b>Раздел 3</b>	<b>Анатомия и физиология глотки и гортани. Методы исследования глотки и гортани. Клиника, диагностика заболеваний глотки и гортани.</b>	<b>124</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>68</b>		
Тема 3.1	Нормальная и топографическая анатомия глотки и гортани	31	14	1	13	-	17		
Тема 3.2	Физиология глотки, гортани, пищевода и трахеи	31	14	1	13	-	17		
Тема 3.3	Методы исследования глотки, гортани, пищевода и трахеи	31	14	2	12	-	17		
Тема 3.4	Клиника и лечение болезней глотки и пищевода	31	14	2	12	-	17		
<b>Раздел 4</b>	<b>Дифференциально-диагностические критерии аллергических и неаллергических заболеваний в оториноларингологии.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	Реферат	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 4.1	Фенотипы хронического ринита	18	9	1	8	-	9		
Тема 4.2	Аллергический ринит	18	9	-	9	-	9		
Тема 4.3	Неаллергический ринит	18	9	1	8	-	9		
Тема 4.4.	Аллергический ларингит, отит	18	9	-	9	-	9		
<b>Раздел 5</b>	<b>Неотложные состояния и экстренная помощь в оториноларингологии</b>	<b>108</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	Опрос письменный	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 5.1	Травмы уха	27	13	1	12	-	14		
Тема 5.2	Травмы носа и околоносовых пазух	27	13	1	12	-	14		
Тема 5.3	Травмы глотки	27	13	1	12	-	14		
Тема 5.4	Травмы гортани	27	13	1	12	-	14		

<b>Раздел 6</b>	<b>Фониатрия</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	Опрос устный	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 6.1	Заболевания голосового аппарата	12	7	1	6	-	5		
Тема 6.2	Методы лечения заболеваний голосового аппарата	12	7	-	7	-	5		
Тема 6.3	Основы вокальной и речевой фонопедии	12	7	1	6	-	5		
<b>Раздел 7</b>	<b>Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	Реферат	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 7.1	Общие сведения о профпатологии как о медико-социальной науки.	7	3	-	3	-	4		
Тема 7.2	Профессиональные вредности. Природные факторы, опасные для человека.	7	3	-	3	-	4		
Тема 7.3	Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей и носа.	7	3	1	2	-	4		
Тема 7.4	Профессиональные болезни глотки и гортани.	7	3	-	3	-	4		
Тема 7.5	Действие вредных профессиональных факторов на орган слуха и вестибулярный анализатор.	7	3	1	2	-	4		
<b>Раздел 8</b>	<b>Основные принципы организации помощи пациентам с заболеваниями ЛОР-органов</b>	<b>69</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>33</b>	Опрос письменный	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.2 ПК-2.3
Тема 8.1	Основные принципы организации медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в амбулаторно-поликлиническом звене здравоохранения.	23	12	-	12	-	11		
Тема 8.2	Особенности клиники, диагностики, лечения и профилактики болезней ЛОР-органов в поликлинической практике	23	12	1	11	-	11		
Тема 8.3	Организация стационарной помощи при заболеваниях уха, горла и носа	23	12	1	11	-	11		
	<b>Полугодие 2</b>	<b>288</b>	<b>124</b>	<b>16</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>160</b>	<b>Зачет с оценкой – 4 часа</b>	
<b>Раздел 9</b>	<b>Сурдология</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	Опрос устный	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1
Тема 9.1	Методы исследования слуховой функции	18	8	1	7		10		
Тема 9.2	Невоспалительная патология внутреннего уха: патология слухового нерва, лабиринта и отосклероз	19	8	1	7		11		
Тема 9.3	Методы лечения и реабилитации	19	8	1	7		11		

Тема 9.3	Методы лечения и реабилитации пациентов сурдологического профиля. Слухопротезирование. Реабилитация после слухопротезирования.	19	8	1	7		11		ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.5
<b>Раздел 10</b>	<b>Болезни уха, горла и носа в детском возрасте</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	Опрос устный	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 10.1	Заболевания уха	27	10	1	9		17		
Тема 10.2	Заболевания носа и околоносовых пазух	27	10	1	9		17		
Тема 10.3	Заболевания глотки и пищевода	27	10	1	9		17		
Тема 10.4	Заболевания гортани	27	10	1	9		17		
<b>Раздел 11</b>	<b>Общие вопросы онкологии ЛОР-органов</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	Реферат	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 11.1	Современное состояние онкологической помощи	12	6	-	6	-	6		
Тема 11.2	Принципы построения онкологического диагноза. Система TNM. Клинические группы	12	6	1	5	-	6		
Тема 11.3	Новообразования носа и околоносовых пазух	12	6	-	6	-	6		
Тема 11.4	Новообразования глотки	12	6	1	5	-	6		
Тема 11.5	Новообразования гортани	12	6	1	5	-	6		
Тема 11.6	Новообразования уха	12	6	1	5	-	6		
Тема 11.7	Внеорганные новообразования шеи	12	6	1	5	-	6		
Тема 11.8	Принципы лечения в ЛОР-онкологии	12	6	1	5	-	6		
<b>Раздел 12</b>	<b>Междисциплинарные вопросы при заболеваниях головы и шеи: неврология, стоматология, челюстно-лицевая хирургия, офтальмология в практике врача-оториноларинголога</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	Реферат	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 12.1	Влияние заболеваний ЛОР-органов на органы зрения.	8	4	1	3	-	4		
Тема 12.2	Общие вопросы неврологии и оториноларингологии.	8	4	1	3	-	4		
Тема 12.3	Взаимосвязь заболеваний ЛОР-органов с патологией зубочелюстной системы.	8	4	1	3	-	4		
	<b>Общий объем</b>	<b>1008</b>	<b>468</b>	<b>44</b>	<b>424</b>	<b>-</b>	<b>532</b>	<b>Зачет с оценкой - 8 часов</b>	

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Методы исследования носа и околоносовых пазух. Клиника, диагностика и лечение заболеваний носа и околоносовых пазух.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности кровоснабжения, иннервации и лимфоотока носа и околоносовых пазух.</li> <li>2. Функции слизистой оболочки полости носа. Влияние носового дыхания на функции различных органов и систем.</li> <li>3. Методы визуализации носа и околоносовых пазух.</li> <li>4. Острый ринит. Этиология, патогенез, особенности у взрослых и грудных детей, лечение.</li> <li>5. Этмоидит. Этиология, патогенез, клиника. Методы исследования, диагностика. Лечение.</li> </ol>
Раздел 2	Анатомия и физиология наружного, среднего и внутреннего уха. Методы исследования уха. Клиника, диагностика и лечение заболеваний уха.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-топографические особенности наружного уха. Размеры, отделы и форма наружного слухового прохода у детей и взрослых, особенности строения кожи и хрящевого скелета, их влияние на возникновение и течение заболеваний наружного уха.</li> <li>2. Топография лицевого нерва. Ветви лицевого нерва и области иннервации.</li> <li>3. Злокачественный наружный отит. Этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики и лечения.</li> <li>4. Отогенный менингит. Этиология, патогенез, пути распространения инфекции, симптоматика, диагностика, методы обследования больного, лечение.</li> </ol>
Раздел 3	Анатомия и физиология глотки и гортани. Методы исследования глотки и гортани. Клиника, диагностика заболеваний глотки и гортани.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомия парафарингиального пространства.</li> <li>2. Методы исследования гортани, трахеи, бронхов. Способы обезболивания. Показания, диагностические и лечебные возможности этих методик, эндоскопическая картина.</li> <li>3. Паратонзиллит. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, лечебная тактика.</li> <li>4. Острый стеноз гортани. Этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечебная тактика при различных стадиях.</li> </ol>
Раздел 4	Дифференциально-диагностические критерии аллергических и неаллергических заболеваний в оториноларингологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинические формы хронического ринита. Этиология, патогенез, морфологические особенности, риноскопическая картина, методы диагностики, лечение и профилактика.</li> <li>2. Аллергический ринит. Международная классификация. Этиология, патогенез, принципы лечения.</li> <li>3. Неаллергический ринит с эозинофильным синдромом. Этиология, патогенез, методы диагностики, лечение и профилактика.</li> </ol>
Раздел 5	Неотложные состояния и экстренная помощь в оториноларингологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы остановки носовых кровотечений.</li> <li>2. Неотложная помощь при инородных телах гортани и трахеи.</li> </ol>

		3. Неотложная помощь при инородных телах пищевода.
Раздел 6	Фониатрия	1. Нарушение голоса (дисфония) при заболеваниях бронхолегочного аппарата. 2. Акустический анализ голоса. Показания, техника проведения. 3. Принципы гигиены певческого и речевого голоса
Раздел 7	Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей	1. Влияние пыли, органических веществ, агрессивных паров и газов на слизистую оболочку носа. 2. Хронические профессиональные заболевания глотки и гортани. 3. Влияние шума на орган слуха.
Раздел 8	Основные принципы организации помощи пациентам с заболеваниями ЛОР-органов	1. Организация ЛОР-службы в России. Ведущие ЛОР-специалисты. Отечественные ЛОР-школы и их приоритетные направления. 2. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. 3. Организация стационарной помощи пациентам оториноларингологического профиля.
Раздел 9	Сурдология	1. Методы диагностики функции вестибулярного анализатора. 2. Объективные методы диагностики слуха. Акустическая импедансометрия: тимпанометрия, акустический рефлекс стременной мышцы. Исследование слуховых вызванных потенциалов. 3. Принципы реабилитации пациентов с нарушением слуха.
Раздел 10	Болезни уха, горла и носа в детском возрасте	1. Диагностический алгоритм при хронической назальной обструкции у детей. 2. Синдром Маршалла. Клиническая картина, диагностика, лечение. 3. Патология ЛОР-органов при муковисцидозе.
Раздел 11	Общие вопросы онкологии ЛОР-органов	1. Стадии развития опухолевого процесса. Понятия о раннем раке. Принципы диагностики. 2. Ангиофиброма основания черепа. Клиническая картина, диагностика и принципы лечения. 3. Гломусная опухоль среднего уха. Клиническая картина, диагностика и принципы лечения.
Раздел 12	Междисциплинарные вопросы при заболеваниях головы и шеи: неврология, стоматология, челюстно-лицевая хирургия, офтальмология в практике врача-оториноларинголога	1. Риногенные орбитальные осложнения. Пути распространений инфекции. Симптоматика, диагноз и дифференциальный диагноз, прогноз. Принципы хирургического лечения. 2. Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Этиология, патогенез, клиника, лечение. 3. Междисциплинарный подход к лечению пролиферативных состояний и новообразований средней зоны лица.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

#### **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.
2. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология: учебник / Богомильский М. Р., Чистякова В. Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.
3. Клиническая оториноларингология: Руководство для врачей/ В.И. Бабияк, Я.А. Накатис. – СПб.: Гиппократ, 2005. – 800 с.
4. Пальчун, В. Т. Оториноларингология: учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.
5. Пискунов, Г.З. Клиническая ринология / Г.З. Пискунов, С.З. Пискунов. — 3-е изд., доп. — Москва: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. — 750 с
6. Носуля Е.В. Пропедевтика в оториноларингологии: учебное пособие. М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009. - 180 с.
7. Обследование оториноларингологического больного: руководство / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов, Е. И. Зеликович. – Москва: Литтерра, 2014. – 336 с.
8. Онкологическая патология в практике врача-оториноларинголога: учебное пособие / Н.А. Дайхес, В.В. Виноградов, С.С. Решульский и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 144 с.

### Дополнительная литература

1. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология: учебник / Богомильский М. Р., Чистякова В. Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 576 с.
2. Бербом Х. Болезни уха, горла и носа / Ханс Бербом, Оливер Кашке, Тадеус Навка, Эндрю Свифт; пер. с англ.- М.: МЕДпресс- информ, 2012. – 776 с.
3. Дайхес Н.А. Юношеская ангиофиброма основания черепа / Н.А. Дайхес, С.В. Яблонский, Х.Ш. Давудов, С.М. Куян. – М.: ОАО «Медицина», 2005. -216 с.
4. Крюков А. И. Хронический тонзиллит / Крюков А. И., Кунельская Н. Л., Царапкин Г. Ю., Товмасын А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с.
5. Мухин Н. А. Профессиональные болезни / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с.
6. Насыров В.А., ИзаеваТ.А, Исламов И.М., Исмаилова А.А.Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения//- Б.;2008. - 192с.
7. Пальчун В. Т. Заболевания верхних дыхательных путей и уха: справочник практикующего врача / Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Магомедов М. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.
8. Пискунов Г. З. Перфорация перегородки носа и ее лечение / Г. З. Пискунов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 72 с.
9. Пискунов Г.З. Полипозный риносинусит. ГЭОТАР-Медиа. 2016. – 96с.
10. Плужников М.С. Рентгенодиагностика в оториноларингологии. – Диалог Россия. 2009 – 132с.
11. Русецкий Ю.Ю. Травмы носа этиология, патогенез, клиника, лечение: Учебное пособие – Медицинское информационное агенство Россия. 2019. – 48с.

12. Самсыгина, Г. А. Острые респираторные заболевания у детей / Самсыгина Г. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с.
13. Сапожников Я.М., Богомильский М.Р. Современные методы диагностики, лечения и коррекции тугоухости и глухоты у детей. - М.: 2001. - 250с.
14. Система поддержки принятия врачебных решений. Отоларингология: Клинические протоколы лечения / Составители: А. И. Крюков, С. Г. Романенко, Н. А. Дайхес и др.; ответственный редактор О. А. Пивоварова. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2021. – 68 с
15. Тарасовой, Г. Д. Аллергический риноконъюнктивит у детей / под ред. Г. Д. Тарасовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт ФГБУ НМИЦО ФМБА России: адрес ресурса – <http://otolar-centre.ru/edu/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii> на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация.
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» – Электронная библиотечная система.

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://www.elibrary.ru> – eLIBRARY.RU научная электронная библиотека;
4. <http://glav-otolar.ru/> – klinicheskie-rekomendaczii – сайт главного внештатного оториноларинголога при Министерстве здравоохранения РФ.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Таблица 5

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	оборудованные столами стульями, мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований
2	Компьютерные классы	оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Помещения для симуляционного обучения	аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и

		(или) медицинскими изделиями
4	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

**Программное обеспечение**

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

### 9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на двенадцать разделов:

Раздел 1. Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Методы исследования носа и околоносовых пазух. Клиника, диагностика и лечение заболеваний носа и околоносовых пазух.

Раздел 2. Анатомия и физиология наружного, среднего и внутреннего уха. Методы исследования уха. Клиника, диагностика и лечение заболеваний уха.

Раздел 3. Анатомия и физиология глотки и гортани. Методы исследования глотки и гортани. Клиника, диагностика заболеваний глотки и гортани.

Раздел 4. Дифференциально- диагностические критерии аллергических и неаллергических заболеваний в оториноларингологии.

Раздел 5. Неотложные состояния и экстренная помощь в оториноларингологии.

Раздел 6. Фониатрия.

Раздел 7. Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей.

Раздел 8. Основные принципы организации помощи пациентам с заболеваниями ЛОР-органов.

Раздел 9. Сурдология.

Раздел 10. Болезни уха, горла и носа в детском возрасте.

Раздел 11. Общие вопросы онкологии ЛОР-органов.

Раздел 12. Междисциплинарные вопросы при заболеваниях головы и шеи: неврология, стоматология, челюстно-лицевая хирургия, офтальмология в практике врача-оториноларинголога.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету с оценкой.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Центре электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 6

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Мастер-класс по теме «Двигательные расстройства гортани». Цель: формирование основных знаний по этиологии, патогенезу, клинической картины, диагностики, лечению и реабилитации парезов гортани.
Л	Мастер-класс по теме «Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух.». Цель: формирование основных знаний и понятий по эмбриологии и клинической анатомии носа и околоносовых пазух. Особенности развития носа и околоносовых пазух.
Л	Мастер-класс по теме «Методы исследования слухового анализатора». Цель: формирование основных знаний и понятий по методам исследования слухового анализатора, проведения дифференциальной диагностики между различными вариантами нарушения слуха.
Л	Лекция-визуализация с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы), видеоматериалов по теме «Хронический тонзиллит». Цель: формирование основных знаний и понятий этиологии, патогенезу, клинической картины, диагностики и принципов лечения хронического тонзиллита.
Л	Лекция-визуализация с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы), видеоматериалов по теме «Заболевания внутреннего уха: Лабиринтит. Болезнь Меньера. ДППГ». Цель: формирование основных знаний и понятий по этиологии, патогенезу, клинической картины, диагностики и принципов лечения заболеваний внутреннего уха.
СПЗ	Клинический разбор интересного случая во врачебной практике или разбор наиболее частых ошибок при постановке диагноза и при проведении лечения. Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления.
СПЗ	Практическое занятие с применением симулятора: - симулятор отоскопии, предназначенный для выполнения отоскопического обследования наружного уха и барабанной перепонки, а также для отработки навыков удаления ушной серы и инородных тел. Фантом позволяет выполнить диагностическое обследование правого и левого уха с помощью сменных моделей, в которые встроено соответствующее изображение барабанной перепонки. - симулятор риноскопии, предназначенный для выполнения риноскопии, а также для отработки навыков диагностики патологических состояний полости носа. - симулятор для отработки навыков диагностики патологических состояний гортани. Цель: Формирование практических навыков в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям медицинской организации; развитие у обучающихся навыков командной работы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

---

Специальность

**31.08.58 Оториноларингология**

Направленность (профиль) программы

**Оториноларингология**

Уровень высшего образования

**подготовка кадров высшей квалификации**

---

---

Москва, 2022 г.

# 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Знать возрастные особенности, норму и патологию
	Уметь	– Анализировать полученную информацию в целях самообразования и постоянного повышения профессиональной квалификации, а также при подготовке к публичному представлению материала – Определять качество научных публикаций с позиций доказательной медицины;
	Владеть	– Навыками поиска, отбора и критического чтения периодической литературы по специальности; – Навыками анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины;
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Профессиональные источники информации: учебную и научную литературу, нормативно-правовые документы и интернет-ресурсы, необходимые в рамках специальности
	Уметь	– Пользоваться профессиональными источниками информации
	Владеть	– Технологией сравнительного анализа – дифференциально-диагностического поиска на основании использования профессиональных источников информации
<b>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</b>		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	– Общие вопросы организации медицинской помощи населению – Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний – Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах – Патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – Международную классификацию болезней (МКБ)
	Уметь	– Устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья; – Определять клиническую картину основных заболеваний – Уметь пользоваться МКБ для постановки диагноза
	Владеть	– Навыками клинического осмотра и основ пропедевтики заболеваний – Методами дифференциальной диагностики при постановке диагноза – Навыками установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на	Знать	– Основные методы лабораторных и инструментальных обследований – Основные показания для проведения исследований – Правила интерпретации полученных результатов

лабораторные и инструментальные обследования	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять лабораторные и инструментальные методы исследований и интерпретировать полученные результаты</li> <li>– Оценивать результаты выполненных исследований, в том числе вспомогательных (лучевых, функциональных, клинико-лабораторных)</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правилами интерпретации полученных результатов при инструментальном обследовании пациентов</li> <li>– Правилами интерпретации полученных результатов при лабораторном обследовании пациентов</li> <li>– Навыками обеспечения безопасности диагностических манипуляций</li> </ul>
<b>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</b>		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	– Принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи</li> <li>– Разработать и обосновать схему лечения, проводить комплексное лечение</li> <li>– Определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций</li> </ul>
	Владеть	– Принципами применения клинических рекомендаций, протоколов и современных методов лечения заболеваний
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	– Основы клинической фармакологии, механизмы действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценить эффективность проводимого лечения</li> <li>– Скорректировать назначенное лечение</li> <li>– Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств</li> </ul>
	Владеть	– Методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при лечении пациентов
<b>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</b>		
ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы и основы проведения медицинской реабилитации — пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса</li> <li>– Индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов</li> </ul>
	Уметь	– Применять различные формы и методы реабилитации пациентов
	Владеть	– Навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации
ОПК-6.2 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или)	Знать	– Медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов
	Уметь	– Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации
	Владеть	– Навыками оценки эффективности и безопасности

состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		мероприятий медицинской реабилитации пациентов
<b>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</b>		
ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу	Знать	– Порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров
	Уметь	– При необходимости направить пациентов на медико-социальную экспертизу
	Владеть	– Навыками направления пациентов, имеющих стойкое снижение трудоспособности для прохождения медико-социальной экспертизы
ОПК-7.2 Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу	Знать	– Порядок выдачи листков нетрудоспособности
	Уметь	– Провести экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности, оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами
	Владеть	– Навыками определения признаков временной нетрудоспособности – Навыками формулировки медицинских заключений по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров
<b>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b>		
ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	– Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ – Основы здорового образа жизни, методы его формирования
	Уметь	– Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ
	Владеть	– Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ
ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	Знать	– Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний – Порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации пациентов различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь	– Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами – Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту – Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи</li> <li>- Навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий</li> <li>- Навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</li> <li>- Навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</li> <li>- Навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</li> <li>- Навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами</li> </ul>
<b>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>		
ОПК-9.2 Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>- Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "интернет".</li> <li>- Принципы организации деятельности медицинского персонала</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</li> <li>- Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>- Навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> <li>- Навыками управления командой подчиненных</li> <li>- Проведением работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- Навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>
<b>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>		
ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов	Знать	- Основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства
	Уметь	- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
	Владеть	- Навыками распознавания состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
ОПК-10.2 Оказывает неотложную	Знать	- Методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, направленные на поддержание жизненно важных

медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Уметь	– Применить в соответствии с выявленными нарушениями те или иные методы оказания неотложной медицинской помощи
	Владеть	– Навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
<b>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</b>		
ПК-1.1 Проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</li> <li>– Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</li> <li>– Методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов</li> <li>– Анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</li> <li>– Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа</li> <li>– Патологические изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях</li> <li>– Профессиональные заболевания и (или) состояния уха, горла, носа</li> <li>– Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> <li>– Показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие направления пациентов к врачам-специалистам</li> <li>– Заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>– Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа</li> <li>– Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</li> <li>– Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</li> <li>– Применять методы исследования при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими</li> </ul>

	<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс стандартного оториноларингологического обследования;</li> <li>- риноскопия, задняя риноскопия;</li> <li>- фарингоскопия;</li> <li>- ларингоскопия (непрямая и прямая);</li> <li>- отоскопия;</li> <li>- пальцевое исследование глотки;</li> <li>- ольфактометрия;</li> <li>- исследование функции носового дыхания;</li> <li>- основные аудиологические и вестибулометрические тесты;</li> <li>- комплекс специфического обследования (эндоскопическая ревизия полости носа, носоглотки и околоносовых пазух, эндоскопия уха, микроскопия уха, горла, носа, стробоскопия);</li> <li>- основные этапы диагностики, в том числе дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, травматических повреждений и аномалий развития уха, носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и трахеи, горла;</li> <li>- комплекс обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа при внутричерепных, внутриглазных и внечерепных осложнениях, а также при профессиональных болезнях</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>- Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>- Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>- Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>- Применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>- Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>- Навыками осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>- Правилами формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>- Правилами направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Правилами направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Правилами направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролирует его эффективность и безопасность	Знать <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "Оториноларингология"</li> <li>- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях уха, горла, носа</li> <li>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями и травмами уха, горла, носа</li> <li>- Современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>- Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>- Медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха</li> <li>- Принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные</li> </ul>

	<p>реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>- Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>- Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>- Медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе</li> <li>- Методы обезболивания в оториноларингологии</li> <li>- Требования асептики и антисептики</li> <li>- Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий</li> <li>- Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>- Назначать медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям</li> <li>- Выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анемизация слизистой полости носа (нижнего и среднего носового хода) с применением навивных зондов;</li> <li>- прижигание кровоточащего сосуда в полости носа;</li> <li>- передняя и задняя тампонады полости носа;</li> <li>- первичная хирургическая обработка ран уха, горла и носа;</li> <li>- вскрытие фурункула и карбункула носа;</li> <li>- вскрытие гематомы и абсцесса перегородки носа;</li> <li>- удаление инородных тел носа;</li> <li>- пункция верхнечелюстных пазух носа;</li> <li>- внутриносая блокада;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ультразвуковая, радиоволновая, лазерная дезинтеграция носовых раковин;</li> <li>- вазотомия нижних носовых раковин;</li> <li>- подслизистая резекция носовых раковин;</li> <li>- подслизистая резекция перегородки носа;</li> <li>- репозиция костей носа;</li> <li>- отслойка слизистой оболочки перегородки носа при рецидивирующих носовых кровотечениях;</li> <li>- операция на верхнечелюстной, лобной пазухах и клетках решетчатого лабиринта;</li> <li>- трепанопункция лобной пазухи;</li> <li>- туалет полости носа больным после ринохирургических вмешательств;</li> <li>- промывание лакун небных миндалин и туширование задней стенки глотки;</li> <li>- вскрытие паратонзиллярного абсцесса;</li> <li>- вскрытие заглоточного, боковоглоточного абсцессов;</li> <li>- аденотомия;</li> <li>- тонзиллотомия;</li> <li>- тонзилэктомия;</li> <li>- удаление инородных тел глотки и носоглотки;</li> <li>- вскрытие флегмоны шеи;</li> <li>- удаление инородных тел гортани;</li> <li>- вскрытие абсцесса надгортанника;</li> <li>- промывание аттика;</li> <li>- парацентез барабанной перепонки и шунтирование барабанной полости;</li> <li>- промывание аттика;</li> <li>- пункция и вскрытие отогематомы;</li> <li>- обработка ушной раковины при ожогах и обморожениях;</li> <li>- вскрытие фурункула наружного слухового прохода;</li> <li>- удаление инородного тела наружного слухового прохода;</li> <li>- остановка ушных кровотечений;</li> <li>- антропункция</li> <li>- антропомия;</li> <li>- радикальная (общеполостная) операция на ухе;</li> <li>- туалет наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации;</li> <li>- туалет наружного слухового прохода и перевязка пациентов после отохирургических вмешательств;</li> <li>- туалет среднего уха больным с мезотимпанитом;</li> <li>- продувание слуховых труб по Политцеру;</li> <li>- катетеризация слуховых труб;</li> <li>- забор материала из уха, горла, носа и смежных областей для бактериологического, цитологического, гистологического методов исследования (в том числе проведение тонкоигольчатой биопсии)</li> <li>- Разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения</li> <li>- Оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- остановка кровотечения из уха, горла, носа;</li> <li>- восстановление дыхания пациента при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути (ротоглотка, гортань);</li> <li>- удаление инородного тела из уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при травмах уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при ожогах и обморожениях уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при гнойно-воспалительных процессах, в том числе абсцессах, флегмонах уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилами разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Правилами назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Правилами назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Навыками оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.</li> <li>- Профилактикой или лечением осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств</li> <li>- Правилами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- остановка кровотечения из уха, горла, носа;</li> <li>- восстановление дыхания пациента при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути (ротоглотка, гортань);</li> <li>- удаление инородного тела из уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при травмах уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при ожогах и обморожениях уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при гнойно-воспалительных процессах, в том числе при абсцессах, флегмонах уха, горла, носа;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> </ul>
<p>ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>– Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>– Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>– Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</li> <li>– Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</li> <li>– Показания и противопоказания для назначения слухопротезирующих устройств, методы ухода за ними</li> <li>– Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>– Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с</li> </ul>

		<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов</li> <li>- Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> <li>- Назначать слухопротезирование и давать рекомендации по уходу за слухопротезирующими устройствами</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Навыками проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</li> <li>- Правилами направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
ПК-1.4 Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами состояниями уха, горла, носа, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации</li> <li>- Медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа.</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять наличие медицинских противопоказаний,</li> </ul>

	<p>медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> <li>- Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции слуха, обусловленных заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа</li> <li>- Выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> </ul>
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведением отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров</li> <li>- Проведением экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации</li> <li>- Подготовкой необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</li> <li>- Правилами направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> </ul>
<p>ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха, горла, носа</li> <li>- Принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа в соответствии с нормативными правовыми документами</li> <li>- Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</li> <li>- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний уха, горла, носа</li> <li>- Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний уха, горла, носа</li> <li>- Медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний уха, горла, носа у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>- Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять санитарно-просветительную работу по</li> </ul>

		<p>формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний уха, горла, носа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками проведения пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> <li>– Навыками проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, слабослышащими и инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</li> <li>– Навыками осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</li> <li>– Навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> </ul>
<b>ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>		
ПК-2.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Знать	– Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Оториноларингология", в том числе в электронном виде
	Уметь	– Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
	Владеть	– Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
ПК-2.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать	– Должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала в медицинских организациях оториноларингологического профиля
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</li> <li>– Осуществлять противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</li> <li>– Навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</li> </ul>

## 2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**Оценка «хорошо»** – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

**Оценка «зачтено»** – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

**Оценка «не зачтено»** – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четыrehбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

**Оценка «Отлично»** – 90-100% правильных ответов;

**Оценка «Хорошо»** – 80-89% правильных ответов;

**Оценка «Удовлетворительно»** – 71-79% правильных ответов;

**Оценка «Неудовлетворительно»** – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

**Оценка «Зачтено»** – 71-100% правильных ответов;

**Оценка «Не зачтено»** – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

### 3. Типовые контрольные задания

#### Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание	Код индикатора	
<b>Полугодие 1</b>					
Раздел 1	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Методы исследования носа и околоносовых пазух. Клиника, диагностика и лечение заболеваний носа и околоносовых пазух.	Опрос устный	Вопросы к устному опросу: 1. Клинико-физиологическое значение анатомических структур среднего носового хода. 2. Что относится к компонентам, содержащимся в носовом секрете и участвующим в неспецифической защите слизистой оболочки носа? 3. Топография околоносовых пазух. Клиническое значение анатомо-топографических особенностей. 4. Строение обонятельного анализатора. Микроструктура обонятельного эпителия. 5. Функции полости носа. Рефлексы со слизистой оболочки носа на дыхание, кровообращение. 6. Классификация хронического верхнечелюстного синусита по Б.С. Преображенскому. Лечебная тактика. 7. Характерные признаки для постназального синдрома. 8. Острый фронтит. Этиология, патогенез, клиника. Методы исследования, диагностика. Лечение. 9. Фурункул носа. Этиология, клиническая картина, осложнения, консервативное и хирургическое лечение, профилактика.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5	
	Тема 1.1				Нормальная и топографическая анатомия носа и околоносовых пазух (ОНП)
	Тема 1.2				Физиология носа и околоносовых пазух
	Тема 1.3				Методы исследования носа и околоносовых пазух
	Тема 1.4				Клиника и лечение болезней носа и околоносовых пазух
Раздел 2	Анатомия и физиология наружного, среднего и внутреннего уха. Методы исследования уха. Клиника, диагностика и лечение заболеваний уха.	Опрос устный	Вопросы к устному опросу: 1. Звукопроводящая система. Перечислите ее анатомические элементы и их значение в звукопроведении. 2. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора. Методы обследования слухового анализатора. 3. Топография лицевого нерва. Ветви лицевого нерва и области иннервации.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5	
	Тема 2.1				Нормальная и топографическая

	анатомия наружного, среднего и внутреннего уха		4. Вестибулярный анализатор, его периферический и центральный отделы. Вестибулярные реакции, методы исследования. 5. Наружный отит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. 6. Мастоидит. Этиология, патогенез, клиника, методы диагностики. Лечение, профилактика. 7. Хронический гнойный средний отит. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечебная тактика.	
Тема 2.2	Физиология наружного, среднего и внутреннего уха			
Тема 2.3	Методы исследования наружного, среднего и внутреннего уха			
Тема 2.4	Клиника и лечение болезней уха			
<b>Раздел 3</b>	<b>Анатомия и физиология глотки и гортани. Методы исследования глотки и гортани. Клиника, диагностика заболеваний глотки и гортани.</b>	Опрос устный	Вопросы к устному опросу: 1. Гистологическое строение небных миндалин. Анатомо-топографические предпосылки возникновения хронического воспаления в небных миндалинах 2. Анатомия и физиология лимфаденоидного глоточного кольца. Анатомо- топографические предпосылки хронического тонзиллита 3. Что способствует возникновению паратонзиллита (паратонзиллярного абсцесса)? 4. Что является характерным проявлением синдрома Торнвальда? 5. Каковы наиболее характерные симптомы фаринголарингеального рефлюкса? 6. Ангина Симановского-Венсана. Этиология, патогенез, фарингоскопическая картина, методы лечения. 7. Хронический тонзиллит. Этиология, патогенез, симптоматика. Классификация, лечение. 8. Острый ларингит. Этиология. Классификация, клиника, диагностика, осложнения, лечение, профилактика.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 3.1	Нормальная и топографическая анатомия глотки и гортани			
Тема 3.2	Физиология глотки, гортани, пищевода и трахеи			
Тема 3.3	Методы исследования глотки, гортани, пищевода и трахеи			
Тема 3.4	Клиника и лечение болезней глотки и пищевода			
<b>Раздел 4</b>	<b>Дифференциально-диагностические критерии аллергических и неаллергических заболеваний в оториноларингологии</b>	Реферат	Темы рефератов: 1. Аллергический ринит. Причины возникновения. Патогенез. Международная классификация. 2. Аллергический ринит. Клиническая картина. Диагностика. Принципы ступенчатой терапии. 3. Коморбидные состояния при аллергическом рините. 4. Аллергический ларингит. Этиология, патогенез, клиническая картина. Методы диагностики и лечения.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 4.1	Фенотипы хронического ринита			
Тема 4.2	Аллергический ринит			
Тема 4.3	Неаллергический ринит			
Тема 4.4.	Аллергический ларингит, отит			
<b>Раздел 5</b>	<b>Неотложные состояния и экстренная помощь в</b>	Опрос письменный	Вопросы к письменному опросу: 1. Носовое кровотечение. Этиология, патогенез, обследование больного, диагноз. Методы остановки	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	<b>оториноларингологи и.</b>		носового кровотечения.	ОПК-5.1
Тема 5.1	Травмы уха		2. Переломы костей носа. Классификация, методы обследования, симптомы, лечебная тактика.	ОПК-5.2
Тема 5.2	Травмы носа и околоносовых пазух		3. Травмы носа и околоносовых пазух. Классификация, методы диагностики, клиника, осложнения, методы лечения. Принципы оказания неотложной помощи.	ОПК-8.1
Тема 5.3	Травмы глотки		4. Травмы гортани. Диагностика, симптоматика, принципы лечения.	ОПК-8.2
Тема 5.4	Травмы гортани		5. Травмы глотки. Диагностика, симптоматика, принципы лечения. Неотложная помощь, лечебная тактика, профилактика.	ОПК-10.1
			6. Поперечные и продольные переломы височной кости. Неврологическая симптоматика, состояние слуховой и вестибулярной функции.	ОПК-10.2
			7. Поперечные и продольные переломы височной кости. Отоскопическая картина, диагностика, лечение.	ПК-1.1
<b>Раздел 6</b>	<b>Фониатрия</b>			ПК-1.2
Тема 6.1	Заболевания голосового аппарата	Опрос письменный	Вопросы к письменному опросу: 1. Субъективные и объективные методы оценки качества голоса. 2. Дисфония. Причины, виды, диагностика, лечение. Профилактика. 3. Двигательные расстройства гортани. Причины, клиническая картина, диагностика, лечение.	ПК-1.5
Тема 6.2	Методы лечения заболеваний голосового аппарата			УК-1.1
Тема 6.3	Основы вокальной и речевой фонопедии			УК-1.2
<b>Раздел 7</b>	<b>Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей</b>	Реферат	Темы рефератов: 1. Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей. 2. Профессиональные заболевания голосо-речевого аппарата. 3. Особенности заболеваний гортани у лиц вокальных профессий. 4. Клинические проявления профессиональной сенсоневральной тугоухости. 5. Дифференциальная диагностика кондуктивной и сенсоневральной тугоухости. 6. Баротравма среднего и внутреннего уха. 7. Профилактика профессиональных заболеваний ЛОР-органов. 8. Принципы лечения профессиональных заболеваний ЛОР-органов	ОПК-4.1
Тема 7.1	Общие сведения о профпатологии как о медико-социальной науки.			ОПК-4.2
Тема 7.2	Профессиональные вредности. Природные факторы, опасные для человека.			ОПК-5.1
Тема 7.3	Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей и носа.			ОПК-5.2
Тема 7.4	Профессиональные болезни глотки и гортани.			ОПК-8.1
Тема 7.5	Действие вредных профессиональных факторов на орган слуха и вестибулярный анализатор.			ОПК-8.2
<b>Раздел 8</b>	<b>Основные принципы организации помощи</b>	Опрос	Вопросы к письменному опросу:	ПК-1.1

	<b>пациентам с заболеваниями ЛОР-органов</b>	письменный	1. Порядок оказания оториноларингологической помощи населению в условиях поликлиники и стационара. 2. Особенности организации оториноларингологической помощи в амбулаторно-клиническом звене здравоохранения. 3. Опишите последовательность действий врача-оториноларинголога при оказании специализированной медицинской помощи пациенту с паратонзиллярным абсцессом. 4. Опишите последовательность действий врача-оториноларинголога при оказании специализированной медицинской помощи пациенту с медикаментозным ринитом. 5. Опишите последовательность действий врача-оториноларинголога при оказании специализированной медицинской помощи пациенту с острой сенсоневральной тугоухостью. 6. Классификация нетрудоспособности при заболеваниях ЛОР-органов. 7. Определение длительности временной нетрудоспособности при различных ЛОР заболеваниях. 8. Правила заполнения медицинской документации на приеме врача-оториноларинголога. 9. Применение физиотерапии для реабилитации пациентов с заболеваниями уха, горла и носа.	УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.2 ПК-2.3
Тема 8.1	Основные принципы организации медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в амбулаторно-клиническом звене здравоохранения.			
Тема 8.2	Особенности клиники, диагностики, лечения и профилактики болезней ЛОР-органов в поликлинической практике			
Тема 8.3	Организация стационарной помощи при заболеваниях уха, горла и носа			
<b>Полугодие 2</b>				
<b>Раздел 9</b>	<b>Сурдология</b>	Опрос устный	Вопросы к устному опросу:	УК-1.1 УК-1.2
Тема 9.1	Методы исследования слуховой функции		1. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора. Методы обследования слухового анализатора.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1
Тема 9.2	Невоспалительная патология внутреннего уха: патология слухового нерва, лабиринта и отосклероз		2. Кондуктивная, сенсоневральная и смешанная тугоухость. Причины, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. 3. Лабиринтит. Этиология, патогенез, клинические и патоморфологические формы. Симптоматика, лечение, профилактика.	ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 9.3	Методы лечения и реабилитации пациентов сурдологического профиля. Слухопротезирование. Реабилитация после слухопротезирования		4. Болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболевания. Принципы лечения. 5. Отосклероз. Патогенез, особенности анамнеза и жалоб. Аудиологическая картина, клиника. Хирургическое лечение. 6. Методы реабилитации больных со стойким нарушением слуха (стапедэктомия со стапедопластикой, тимпанопластика, слухопротезирование, кохлеарная имплантация).	ПК-1.5

<b>Раздел 10</b>	<b>Болезни уха, горла и носа в детском возрасте</b>	Опрос устный	<p>Вопросы к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острый и хронический тубоотит у детей. Этиология, патогенез, причины нарушения функции слуховой трубы, симптомы, лечение и профилактика.</li> <li>2. Ототоксические лекарственные препараты. Факторы, повышающие риск ототоксического воздействия. Особенности применения местных лекарственных препаратов у детей.</li> <li>3. Острый гнойный верхнечелюстной синусит, этмоидит у детей. Этиология, патогенез, методы диагностики, лечебная тактика, профилактика.</li> <li>4. Гипертрофия глоточной (носоглоточной, III) миндалины, степени ее увеличения.</li> <li>5. Гипертрофия небных миндалин. Классификация, клиника, лечебная тактика.</li> <li>6. Ретрофарингеальный абсцесс. Этиология, патогенез, симптоматика, неотложная помощь.</li> </ol>	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 10.1	Заболевания уха			
Тема 10.2	Заболевания носа и околоносовых пазух			
Тема 10.3	Заболевания глотки и пищевода			
Тема 10.4	Заболевания гортани			
<b>Раздел 11</b>	<b>Общие вопросы онкологии ЛОР-органов</b>	Реферат	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация TNM</li> <li>2. Первичная и вторичная профилактика злокачественных новообразований лор органов. Основные методы вторичной профилактики, понятие скрининга и ранней диагностики.</li> <li>3. Реабилитация онкологических пациентов. Виды и принципы реабилитации.</li> <li>4. Виды лечения в онкологии лор органов. Принципы комбинированного и комплексного лечения.</li> <li>5. Виды лучевых осложнений. Ранние и поздние лучевые реакции, и повреждения, принципы лечения.</li> <li>6. Хирургическая реабилитация в онкологии. Виды реконструктивных вмешательств. Виды используемого реконструктивного материала.</li> </ol>	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 11.1	Современное состояние онкологической помощи			
Тема 11.2	Принципы построения онкологического диагноза			
Тема 11.3	Новообразования носа и околоносовых пазух			
Тема 11.4	Новообразования глотки			
Тема 11.5	Новообразования гортани			
Тема 11.6	Новообразования уха			
Тема 11.7	Внеорганные новообразования шеи			
Тема 11.8	Принципы лечения в ЛОР-онкологии			
<b>Раздел 12</b>	<b>Междисциплинарные вопросы при заболеваниях головы и шеи: неврология, стоматология, челюстно-лицевая хирургия, офтальмология в практике врача-оториноларинголога</b>			
Тема 12.1	Влияние заболеваний ЛОР-органов на органы зрения.			
Тема 12.2.	Общие вопросы			

	неврологии и оториноларингологии.		системы как причина острых и хронических риносинуситов.
Тема 12.3	Взаимосвязь заболеваний ЛОР-органов с патологией зубочелюстной системы.		6. Посттравматические деформации средней зоны лица.

### Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету с оценкой

#### Промежуточная аттестация. Полугодие 1.

#### Теоретические вопросы к устному собеседованию

1. Топография околоносовых пазух. Клиническое значение анатомо-топографических особенностей.
2. Функции полости носа. Особенности строения слизистой оболочки дыхательной и обонятельной зон. Влияние носового дыхания на функции различных органов и систем.
3. Гематома и абсцесс перегородки носа: этиология, клиническая картина, местные и общие осложнения, лечение.
4. Острый фронтит. Этиология, патогенез, клиника. Методы исследования, диагностика. Лечение.
5. Фурункул носа. Этиология, клиническая картина, осложнения, консервативное и хирургическое лечение, профилактика.
6. Острый верхнечелюстной синусит. Этиология, патогенез, клинические формы (катаральная и гнойная), диагностика. Методы лечения в зависимости от формы заболевания.
7. Звукопроводящая система. Перечислите ее анатомические элементы и их значение в звукопроведении.
8. Анатомия барабанной полости. Механизм нарушения слуха при остром, хроническом и адгезивном среднем отите.
9. Анатомия и физиология вестибулярного анализатора. Методы исследования.
10. Наружный отит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
11. Мастоидит. Этиология, патогенез, клиника, методы диагностики. Лечение, профилактика.
12. Хронический гнойный средний отит. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечебная тактика.
13. Вестибулярный нейронит. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, тактика лечения. Принципы реабилитации пациентов.
14. Анатомия и физиология лимфаденоидного глоточного кольца. Анатомо-топографические предпосылки хронического тонзиллита.
15. Острый и хронический фарингит. Этиология, фарингоскопическая картина, симптомы, лечение.
16. Ангина Симановского-Венсана. Этиология, патогенез, фарингоскопическая картина, методы лечения.
17. Лакунарная ангина. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.
18. Хронический тонзиллит. Этиология, патогенез, симптоматика. Классификация, лечение.

20. Хронический ларингит, клиника, диагностика, лечение.
21. Клинические формы хронического ринита. Этиология, патогенез, морфологические особенности, риноскопическая картина, методы диагностики, лечение и профилактика.
22. Аллергический ринит. Международная классификация. Этиология, патогенез, принципы лечения.
23. Носовое кровотечение. Этиология, патогенез, обследование больного, диагноз. Неотложная помощь: методы остановки носового кровотечения.
24. Переломы костей носа. Классификация, методы обследования, симптомы, неотложная помощь.
25. Травмы носа и околоносовых пазух. Классификация, методы диагностики, клиника, осложнения, неотложная помощь.
26. Поперечные и продольные переломы височной кости. Неврологическая симптоматика, состояние слуховой и вестибулярной функции. Отоскопическая картина, диагностика, неотложная помощь.
27. Двигательные расстройства гортани. Причины, клиническая картина, диагностика, лечение.
28. Дисфония. Причины, виды, диагностика, лечение. Профилактика. Методы реабилитации пациентов с дисфонией.
29. Баротравма среднего и внутреннего уха. Этиология, патогенез, методы диагностики, лечение и профилактика.
30. Организация ЛОР-службы в России. Ведущие ЛОР-специалисты. Отечественные ЛОР-школы и их приоритетные направления.
31. Принципы рациональной антибактериальной терапии при стрептококковом тонзиллофарингите.
32. Особенности организации оториноларингологической помощи в условиях стационара.
33. Порядок оказания медицинской помощи пациенту с острым средним отитом.
34. Общие сведения о медицинской экспертизе. Виды медицинских экспертиз.
35. Листок нетрудоспособности. Форма и правила заполнения.

### **Ситуационные задачи**

#### **Задача 1**

У больного 14 лет жалобы на сильную головную боль в области лба справа, заложенность носа, повышение температуры до 38,7°C. Эти симптомы появились 4 дня тому назад после перенесенного гриппа. Слизистая оболочка полости носа гиперемирована, инфильтрирована, в среднем носовом ходе справа определяется жидкий гной. Болезненность при пальпации надбровной области справа. На рентгенограмме околоносовых пазух определяется затемнение правой лобной пазухи.

Вопросы: Ваш диагноз. Лечение. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности.

#### **Задача 2**

У больной 34 лет жалобы на гнойные выделения из левой половины носа, затруднение носового дыхания, субфебрилитет. В течение 10 лет гнойные выделения постоянно. Слизистая оболочка полости носа гиперемирована, гнойное отделяемое в среднем и общем носовых ходах слева. Пальпация передней стенки левой верхнечелюстной пазухи слегка болезненна. На рентгенограмме околоносовых пазух определяется интенсивное затемнение левой верхнечелюстной пазухи.

Вопросы: Ваш диагноз? Лечение. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности.

**Задача 3**

У больной жалобы на зуд и скудные выделения из правого уха в течение последних 2 недель. Не лечился. При отоскопии в правом слуховом проходе определяются беловато-серые массы, похожие на намокшую бумагу.

Вопросы: Необходимые исследования. Диагноз. Лечение. Профилактика рецидивов.

**Задача 4:**

Больная 58 лет доставлена с жалобами на головокружение (ощущение вращения предметов), тошноту, рвоту, звон в левом ухе, расстройство равновесия. Приступ начался внезапно, без видимой причины. Из анамнеза установлено, что подобные приступы беспокоят последние три года. Каждый приступ продолжается 2 часа, в течение года они бывают 3-4 раза. Отмечает снижение слуха на левое ухо. При исследовании вестибулярной функции определяется спонтанный нистагм влево. Отклонение обеих рук вправо при выполнении указательной пробы. Слух: шепот слева 1,5 м., справа - 6,0 м.

Вопросы: Ваш диагноз? Лечение. Принципы реабилитации пациентов с данной патологией.

**Задача 5:**

У больного 38 лет жалобы на боль в горле, затруднение при глотании и при открывании рта, температура 39°C. Заболел 5 дней назад после перенесенной ангины. В анамнезе ангины 2-3 раза в год. Объективно: Рот открывает на один поперечный палец, определяется гиперемия слизистой оболочки миндалин, инфильтрация околоминдаликовой области справа. Правая миндалина смещена к средней линии.

Вопросы: Ваш диагноз? Лечебная тактика.

**Задача 6:**

Больной страдает ревматизмом. Несколько раз в год у него бывают боли в горле при глотании в течение 3-4 дней с субфебрильной температурой. Фарингоскопия: небные миндалины небольшие, в лакунах скудное гнойное отделяемое, имеются признаки Гизе, Зака и Преображенского. Регионарные лимфоузлы увеличены, чувствительны при пальпации.

Вопросы: Диагноз. Лечебная тактика.

**Задача 6**

У больной 32 лет жалобы на затруднение носового дыхания, обильные водянистые выделения из носа, приступы чихания и слезотечения. Объективно: слизистая оболочка полости носа отечна, бледно-синюшного цвета, на ее поверхности местами сизые, местами белые пятна.

Вопросы: Ваш диагноз? Методы исследования. Лечение.

**Задача 7**

Больной 48 лет, страдающий гипертонической болезнью, доставлен сантранспортом в ЛОР клинику по поводу сильного носового кровотечения.

Вопросы: Какие срочные меры необходимо предпринять?

**Задача 8**

Больной 17 лет поступил с жалобами на затруднение дыхания, кашель с мокротой, содержащей прожилки крови. Из анамнеза известно, что, спускаясь по лестнице, больной ударился о перила передней частью шеи. При ларингоскопии: синеватая припухлость в области вестибулярной, голосовой и черпало-надгортанной складок справа, голосовая щель сужена, дыхание шумное.

Вопросы: Ваш диагноз? Лечебная тактика.

**Задача 9**

У больного охриплость. При ларингоскопии определяется нарушение подвижности левой половины гортани.

Вопросы: Перечислите возможные причины такого состояния? Методы обследования, лечение. Принципы реабилитации пациентов с данной патологией.

### **Промежуточная аттестация. Полугодие 2.**

#### **Теоретические вопросы к устному собеседованию**

1. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора. Методы обследования слухового анализатора.
2. Кондуктивная, сенсоневральная и смешанная тугоухость. Причины, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
3. Лабиринтит. Этиология, патогенез, клинические и патоморфологические формы. Симптоматика, лечение, профилактика.
4. Болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клиника. диагностика заболевания. Методы консервативной терапии, хирургическое лечение.
5. Отосклероз. Патогенез, особенности анамнеза и жалоб. Аудиологическая картина, клиника. Хирургическое лечение.
6. Методы реабилитации больных со стойким нарушением слуха (стапедэктомия со стапедопластикой, тимпанопластика, слухопротезирование, кохлеарная имплантация).
7. Негнойные заболевания внутреннего уха. Симптомы, лечение.
8. Острый и хронический тубоотит у детей. Этиология, патогенез, причины нарушения функции слуховой трубы, симптомы и лечение.
9. Ототоксические лекарственные препараты. Факторы, повышающие риск ототоксического воздействия. Особенности применения местных лекарственных препаратов у детей.
10. Нарушение носового дыхания у детей, его причины. Дифференциальная диагностика, лечебная тактика.
11. Острый гнойный верхнечелюстной синусит, этмоидит у детей. Этиология, патогенез, методы диагностики, лечебная тактика.
12. Дифференциальная диагностика лакунарной ангины с дифтерией и ангинами при заболеваниях крови. Лечение и профилактика лакунарной ангины.
13. Анатомо-топографические особенности наружного уха. Размеры, отделы и форма наружного слухового прохода у детей и взрослых, особенности строения кожи и хрящевого скелета, их влияние на возникновение и течение заболеваний наружного уха
14. Гипертрофия глоточной (носоглоточной, III) миндалины, степени ее увеличения.
15. Гипертрофия небных миндалин. Классификация, клиника, лечебная тактика.
16. Острый средний отит. Этиология, патогенез, клиника, лечение, показания к парацентезу и техника его выполнения, исходы, профилактика.
17. Носовое кровотечение у детей. Этиология, патогенез, обследование больного, диагноз. Методы остановки носового кровотечения.
18. Аденоиды. Методы определения наличия и величины глоточной (III) миндалины. Клиника, лечение.
19. Ретрофарингеальный абсцесс. Клиника, возможные осложнения, лечение.
20. Рак носоглотки. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнение лучевой терапии рака носоглотки.
21. Злокачественные новообразования кожи. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
22. Рак гортани. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Виды органосохраняющего лечения, показания к их применению.

23. Рак гортаноглотки. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
24. Злокачественные новообразования полости носа. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
25. Рак ротоглотки. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
26. Рак полости рта. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
27. Рак среднего уха. Этиологические факторы, клиника, диагностика. Методы лечения.
28. Предраковые заболевания лор органов. Понятия облигатного и факультативного предрака. Принципы диагностики, лечения и динамического наблюдения.
29. Связь оториноларингологии с другими специальностями. Междисциплинарный подход в оториноларингологии.
30. Риногенные орбитальные осложнения. Пути распространений инфекции. Симптоматика, диагноз и дифференциальный диагноз, прогноз. Принципы хирургического лечения.

### Ситуационные задачи

#### Задача 1

У больной 26 лет жалобы на шум в ушах и снижение слуха больше слева. Три года назад после родов впервые заметила снижение слуха, которое постепенно прогрессирует. Отмечает, что лучше слышит в транспорте. АД, AS - широкие слуховые проходы, серных масс нет, барабанные перепонки бледно-серые, истончены, просматриваются элементы среднего уха, опознавательные пункты выражены. Слух нарушен по звукопроводящему типу, больше слева.

Вопросы: Ваш диагноз? Лечение. Принципы реабилитации пациентов с данной патологией.

#### Задача 2

У педиатра наблюдается около недели ребенок 3-х лет по поводу ОРВИ, проявляющейся температурой 38 градусов, слизисто-гнойными выделениями из носа, кашлем. При повторном осмотре ребенка отмечена припухлость век правого глаза, глазная щель полностью закрыта, движения глазного яблока ограничены, глазное яблоко смещено кнаружи.

Вопросы: Какое осложнение следует предположить? Методы обследования в данном случае. Какие околоносовые пазухи наиболее часто вызывают воспаление глазницы в этом возрасте? Лечебная тактика. Профилактика.

#### Задача 3

У девочки 6 лет жалобы на боль в горле. Заболела 3 дня назад. Температура в течение 3х дней 39,6°C. Объективно: состояние средней тяжести, миндалины покрыты беловато-жёлтым наложением. Определяется увеличение подчелюстных, передних шейных, подмышечных и паховых лимфатических узлов, увеличение селезенки и печени. При исследовании крови: л –  $13 \times 10^9/\text{л}$ , п - 5%, с - 23%, лимф. - 40%, мон. - 36%.

Вопросы: Дифференциальная диагностика. Лечение. Санитарно-профилактические мероприятия.

#### Задача 4

У больной 5 лет в течение последнего года наблюдается осиплость. При непрямой ларингоскопии: по краю голосовых складок и на их поверхности видны бугристые инфильтраты в виде цветной капусты. Голосовая щель несколько сужена. Подвижность голосовых складок не нарушена.

Вопросы: Ваш диагноз? Методы исследования. Лечение.

### **Задача 5**

Больной 16 лет поступил с жалобами на недомогание, слабость, боль в горле. Болен второй день. Около недели назад был в контакте с больным ребенком, который госпитализирован в инфекционное отделение. Состояние больного средней тяжести. Температура 38,0°C, пульс 82 в мин. Отек передней поверхности шеи. Слизистая оболочка глотки гиперемирована, миндалины покрыты грязно-серыми налетами, которые распространяются на дужки, снимаются с трудом, подлежащая ткань кровоточит.

Вопросы: Ваш диагноз? Методы исследования. Неотложная помощь: тактика врача.

### **Задача 6**

Ребенок 3-х лет плохо дышит носом, часто страдает респираторными заболеваниями, плохо спит, вскакивает во сне, отмечается ночное недержание мочи. Объективно: бледность кожных покровов, полуоткрыт рот, сглаженность носогубных складок.

Вопросы: О каком заболевании можно думать, какие исследования следует провести? Лечение.

### **Задача 7**

У больного 45 лет жалобы на охриплость в течение двух месяцев. При непрямой ларингоскопии: по свободному краю передних двух третей левой голосовой складки располагается мелкобугристое образование на широком основании. Небольшое ограничение подвижности левой половины гортани. Голосовая щель широкая.

Вопросы: Ваш диагноз? Методы исследования, лечение. Принципы реабилитации пациентов с данной патологией.

### **Задача 8**

Женщина 75 лет обратилась к врачу-оториноларингологу с жалобами на затруднение носового дыхания слева, слизисто-геморрагическое отделяемое из полости носа слева, стекание слизистого отделяемого по задней стенке глотки. Вышеуказанные жалобы появились около 8 месяцев назад, после переохлаждения. Форма наружного носа не изменена, область придаточных пазух не изменена. При передней риноскопии и эндоскопии- слизистая оболочка полости носа розовая, перегородка носа незначительно искривлена, слева верхний, средний и общий носовые ходы обтурированы новообразованием, бледно-розового цвета, гладкой поверхностью, при зондировании кровоточит. При пальпации зоны регионарного лимфооттока на шее свободны.

Вопросы: Тактика обследования пациента? Тактика лечения. Периодичность осмотра пациента после проведения лечения.

### **Задача 9**

При обследовании больного фурункулом носа выявлено: экзофтальм, хемоз, парез отводящего нерва и выраженные застойные явления соска зрительного нерва слева. В анамнезе ознобы, высокая температура.

Вопросы: Какое осложнение можно предположить? Тактика ведения данного пациента. Каким исследованием можно определить эффективность антикоагулянтов? Какие орбитальные риногенные осложнения могут возникнуть при фурункуле носа?

### **Задача 10**

У больного 36 лет жалобы на боль в области правой щеки, гнойные выделения из носа. 10 дней тому назад произведена экстракция 6 верхнего зуба справа. Слизистая

оболочка правой половины полости носа гиперемирована, отечна, в среднем носовом ходе - гнойное отделяемое. Имеется свищевой ход в пазуху через лунку 6 зуба. На рентгенограмме - затемнение правой верхнечелюстной пазухи.

Вопросы: Ваш диагноз? Лечение. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности. Профилактика рецидивов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

##### **Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)**

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

##### **Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса**

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

### **Текущий контроль успеваемости в виде реферата**

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

–введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);

–содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);

–заключение (краткая формулировка основных выводов);

–список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

### **Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации**

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

*Примерная схема презентации*

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. Цели и задачи работы;
3. Общая часть;
4. Защищаемые положения (для магистерских диссертаций);
5. Основная часть;
6. Выводы;
7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

*Требования к оформлению слайдов*

*Титульный слайд*

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

*Общие требования*

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

*Оформление заголовков*

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

#### *Выбор шрифтов*

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

#### *Цветовая гамма и фон*

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

#### *Стиль изложения*

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

#### *Оформление графической информации, таблиц и формул*

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовок.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

*После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуются на её показ.*

#### **Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий**

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

*Тестов закрытого типа* – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

– задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);

– задания с выбором нескольких правильных ответов.

*Тестов открытого типа* – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

– задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;

– задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);

– задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

### **Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач**

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

– Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

– Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

– Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

– Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающиеся заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

#### *Принципы разработки ситуационных задач*

– ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;

– для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

– ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

– ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

– проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

– решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

*Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах*

– решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

– предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

– предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

– предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

– предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

#### **Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период экзаменационной (зачетно-экзаменационной) сессии, установленной календарным учебным графиком.