

Федеральное медико-биологическое агентство
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный
медицинский исследовательский центр оториноларингологии
Федерального медико-биологического агентства»
(ФГБУ НМИЦО ФМБА России)

ПРИНЯТО

ученым советом
ФГБУ НМИЦО ФМБА России
«20» июня 2022 г.
Протокол № 04/2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор ФГБУ НМИЦО ФМБА России



Н.А. Дайхес

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭНДОСКОПИЯ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ»**

Специальность

31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) программы

Оториноларингология

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эндоскопия в оториноларингологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 99, педагогическими работниками Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр оториноларингологии Федерального медико-биологического агентства» (далее – ФГБУ НМИЦО ФМБА России, Центр).

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Должность
1	Дайхес Николай Аркадьевич	д.м.н., профессор	Директор ФГБУ НМИЦО ФМБА России
2	Карнеева Ольга Витальевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по учебной и научной работе, Профессор отдела образования и аккредитации
3	Ким Ирина Анатольевна	д.м.н., доцент	Начальник управления науки и образования, Профессор отдела образования и аккредитации
4	Гаращенко Татьяна Ильинична	д.м.н., профессор	Ученый секретарь
5	Кулакова Лариса Аркадьевна	к.м.н.	Заместитель директора по клиничко-экспертной работе, старший преподаватель отдела образования и аккредитации
6	Нажмудинов Ибрагим Исмаилович	д. м. н.	Руководитель научно-клинического отдела заболеваний верхних дыхательных путей
7	Авербух Владимир Михайлович	к.м.н.	Руководитель научно-клинического отдела заболеваний носа и глотки, заведующий отделения заболеваний носа и глотки
8	Вавин Вячеслав Валерьевич		Старший научный сотрудник научно-клинического отдела заболеваний верхних дыхательных путей, старший преподаватель отдела образования и аккредитации
9	Серебрякова Ирина Юрьевна	к.м.н.	Старший преподаватель отдела образования и аккредитации
10	Климова Елена Викторовна		Преподаватель отдела образования и аккредитации
11	Сухоставцева Татьяна Васильевна		Преподаватель отдела образования и аккредитации

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эндоскопия в оториноларингологии» одобрена на ученом совете по специальности 31.08.58 Оториноларингология. протокол № 07/02 от «20» июня 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	12
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)	13
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю)	15

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение обучающимися практических навыков по проведению эндоскопического обследования пациентов с заболеваниями уха, горла и носа с целью установления диагноза на высокотехнологичном оборудовании, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача-оториноларинголога.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Приобретение и совершенствования навыков проведения эндоскопического исследования у пациентов с заболеваниями уха, горла и носа;
2. Формирование умений в освоении навыков определения медицинских показаний к эндоскопическому исследованию и интерпретации результатов;
3. Углубление и совершенствование знаний анатомии и физиологии уха, горла, носа в норме и (или) при патологических состояний уха, горла, носа.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Профессиональные источники информации: учебную и научную литературу, нормативно-правовые документы и интернет-ресурсы, необходимые в рамках специальности
	Уметь	– Пользоваться профессиональными источниками информации
	Владеть	– Технологией сравнительного анализа – дифференциально-диагностического поиска на основании использования профессиональных источников информации
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа		
ПК-1.1 Проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза	Знать	– Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) патологических состояниях уха, горла, носа – Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) патологических состояниях уха, горла, носа – Методика осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа – Анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических

		<p>состояниях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа - Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа - Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа - Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - Применять методы исследования при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: <ul style="list-style-type: none"> - комплекс стандартного оториноларингологического обследования; - комплекс специфического обследования (эндоскопическая ревизия полости носа, носоглотки и околоносовых пазух, эндоскопия уха, стробоскопия); - основные этапы диагностики, в том числе дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, травматических повреждений и аномалий развития уха, носа и околоносовых пазух, глотки, гортани; - Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа - Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа - Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа - Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа - Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками осмотра пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа - Правилами формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа

		– Правилами направления пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	40	-	40	-	-
Лекционное занятие (Л)	6	-	6	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	34	-	34	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	32	-	32	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	<i>Зачет</i>	-	3	-	-
Общий объем	в часах	72	-	72	-
	в зачетных единицах	2	-	2	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие принципы эндоскопического исследования ЛОР-органов.

1.1. Эндоскопические инструменты и оборудование.

1.2. Санитарно-эпидемиологические нормы обработки и хранения эндоскопического оборудования.

Раздел 2. Методы эндоскопического обследования носа, околоносовых пазух и носоглотки.

2.1. Анатомия и физиология носа, околоносовых пазух и носоглотки. Возрастные особенности.

2.2. Заболевания носа, околоносовых пазух и носоглотки: этиология, клиническая картина, методы диагностики, лечения и профилактики.

2.3. Показания и противопоказания к проведению эндоскопического обследования носа, околоносовых пазух и носоглотки. Подготовка пациента к обследованию. Методы общего обезболивания и местной анестезии.

2.4. Техника проведения обследования носа, околоносовых пазух и носоглотки с помощью жесткого эндоскопа с разными оптическими системами.

2.5. Анатомо-топографические особенности носа, околоносовых пазух и носоглотки при эндоскопическом обследовании. Особенности у пациентов детского возраста

2.6. Эндоскопическая картина при патологии носа, околоносовых пазух и носоглотки. Особенности у пациентов детского возраста.

Раздел 3. Методы эндоскопического обследования гортани.

3.1. Анатомия и физиология гортани. Дыхательная, голосообразовательная функции гортани.

3.2. Заболевания гортани: этиология, клиническая картина, методы диагностики, лечения и профилактики.

3.3. Показания и противопоказания к проведению эндоскопического обследования гортани. Подготовка пациента к обследованию. Методы обезболивания.

3.4. Техника проведения обследования гортани с применением жесткого эндоскопа с разными оптическими системами. Применение стробоскопии для диагностики нарушения функций дыхания и голосообразования.

3.5. Осмотр носовой полости, носоглотки и гортани с применением гибкого риноларингофиброскопа.

3.6. Эндоскопическая картина в норме и при патологии гортани. Особенности у пациентов детского возраста.

Раздел 4. Применение эндоскопического оборудование в отиатрии.

4.1. Анатомия и физиология наружного и среднего уха. Возрастные особенности строения уха.

4.2. Заболевания наружного и среднего уха: этиология, клиническая картина, методы диагностики, лечения и профилактики.

4.3. Показания и противопоказания к проведению эндоскопического обследования уха. Подготовка пациента к обследованию. Техника проведения обследования.

4.4. Эндоскопическая картина в норме и при патологии наружного и среднего уха.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Полугодие 2	72	40	6	34	-	32	Зачет	
Раздел 1	Общие принципы эндоскопического исследования ЛОР-органов	8	4	-	4	-	4	Опрос устный	УК-1.2
Тема 1.1	Эндоскопические инструменты и оборудование	4	2	-	2	-	2		
Тема 1.2	Санитарно-эпидемиологические нормы обработки и хранения эндоскопического оборудования	4	2	-	2	-	2		
Раздел 2	Методы эндоскопического обследования носа, околоносовых пазух и носоглотки	27	15	3	12	-	12	Опрос письменный	ПК-1.1
Тема 2.1	Анатомия и физиология носа, околоносовых пазух и носоглотки. Возрастные особенности	4	2	-	2	-	2		
Тема 2.2	Заболевания носа, околоносовых пазух и носоглотки: этиология, клиническая картина, методы диагностики, лечения и профилактики	4	2	-	2	-	2		
Тема 2.3	Показания и противопоказания к проведению эндоскопического обследования носа,	4	2	-	2	-	2		

	околоносовых пазух и носоглотки. Подготовка пациента к обследованию. Методы общего обезболивания и местной анестезии								
Тема 2.4	Техника проведения обследования носа, околоносовых пазух и носоглотки с помощью жесткого эндоскопа с разными оптическими системами	5	3	1	2	-	2		
Тема 2.5	Анатомо-топографические особенности носа, околоносовых пазух и носоглотки при эндоскопическом обследовании. Особенности у пациентов детского возраста	5	3	1	2	-	2		
Тема 2.6	Эндоскопическая картина при патологии носа, околоносовых пазух и носоглотки. Особенности у пациентов детского возраста	5	3	1	2	-	2		
Раздел 3	Методы эндоскопического обследования гортани	24	12	2	10	-	12	Опрос письменный	ПК-1.1
Тема 3.1	Анатомия и физиология гортани. Дыхательная, голосообразовательная функции гортани	3	1	-	1	-	2		
Тема 3.2	Заболевания гортани: этиология, клиническая картина, методы диагностики, лечения и профилактики	4	2	-	2	-	2		
Тема 3.3	Показания и противопоказания к проведению эндоскопического обследования гортани. Подготовка пациента к обследованию. Методы обезболивания	3	1	-	1	-	2		
Тема 3.4	Техника проведения обследования гортани с применением жесткого эндоскопа с разными оптическими системами. Применение стробоскопии для диагностики нарушения функций дыхания и голосообразования	5	3	1	2	-	2		
Тема 3.5	Осмотр носовой полости, носоглотки и гортани с применением гибкого риноларингофиброскопа	4	2	-	2	-	2		
Тема 3.6	Эндоскопическая картина в норме и при патологии гортани. Особенности у пациентов детского возраста	5	3	1	2	-	2		
Раздел 4.	Применение эндоскопического оборудование в отиатрии	13	9	1	8	-	4	Опрос устный	ПК-1.1
Тема 4.1	Анатомия и физиология наружного и среднего уха.	3	2	-	2	-	1		

	Возрастные особенности строения уха							
Тема 4.2	Заболевания наружного и среднего уха: этиология, клиническая картина, методы диагностики, лечения и профилактики	4	3	1	2	-	1	
Тема 4.3	Показания и противопоказания к проведению эндоскопического обследования уха. Подготовка пациента к обследованию. Техника проведения обследования	3	2	-	2	-	1	
Тема 4.4	Эндоскопическая картина в норме и при патологии наружного и среднего уха	3	2	-	2	-	1	
	Общий объем	72	40	6	34	-	32	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными документами, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	Общие принципы эндоскопического исследования ЛОР-органов.	1. История развития эндоскопии в оториноларингологии. 2. Выбор эндоскопического оборудования для проведения диагностического исследования. 3. Варианты оснащения эндоскопическим оборудованием рабочего места врача-отоларинголога. 4. Виды осветителей (галогенные, ксеноновые, светодиодные) и их характеристики.
2.	Методы эндоскопического обследования носа, околоносовых пазух и носоглотки.	1. Клиническая анатомия полости носа: носовые ходы, раковины, носовая перегородка. Остиомактальный комплекс. 2. Клиническая анатомия наружного носа. Особенности строения носового клапана. 3. Эндоскопическая картина полипозного риносинусита. Этиология, патогенез, клиническая картина и современные методы лечения. 4. Аденоиды. Методы определения состояния глоточной миндалины. Клиника, лечение. 5. Киста Торнвальда. Причины возникновения, клиника, эндоскопическая картина, методы лечения.
3.	Методы эндоскопического обследования гортани.	1. Иннервация гортани (чувствительная, двигательная). Причины и уровень поражения возвратного нерва, характеристика нарушений функций гортани, лечебная тактика. 2. Современные методы визуализации гортани. Способы оценки функций дыхания и голосообразования. 3. Папилломатоз гортани. Этиология, патогенез, клиника, лечебная

		<p>тактика.</p> <p>4. Применение эндоскопии в ранней диагностике рака гортани.</p> <p>5. Хронический ларингит. Этиология, клинические проявления, эндоскопическая картина. Принципы лечения и профилактики.</p> <p>6. Отек Рейнке-Гайека. Этиология, клинические проявления, эндоскопическая картина. Принципы лечения.</p>
4.	Применение эндоскопического оборудование в отиатрии.	<p>1. Анатомия барабанной полости. Механизм нарушения слуха при остром, хроническом и адгезивном среднем отите.</p> <p>2. Хронический гнойный средний отит. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечебная тактика.</p> <p>3. Адгезивный средний отит. Этиология, патогенез, клиника, эндоскопическая картина, лечебная тактика.</p> <p>4. Эндоскопическая картина экссудативного среднего отита.</p>

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

Основная литература	
1	Пальчун В.Т. Оториноларингология: учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с.
2	Пальчун В.Т., Лучихи Л.А., Магомедов М.М. Руководство по практической оториноларингологии. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010. — 344 с.
3	Пискунов Г.З. Клиническая ринология / Г.З. Пискунов, С.З. Пискунов. — 3-е изд., доп. — Москва: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. — 750 с.
4	Виганд М. Э. Эндоскопическая хирургия околоносовых пазух и переднего отдела основания черепа: пер. с англ. / М. Э. Виганд, Х. Иро. — М.: Мед. лит., 2014. — 296 с.
5	Богомильский М.Р. и др. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте. Национальное руководство. 2-е издание, переработанное и дополненное. — ГЭОТАР-Медиа. 2021. — 1040 с.
Дополнительная литература	
1	Болезни уха, горла и носа / БербомХ, Кашке О. и др ; пер с англ.-М.: МЕДпресс- информ,2012.- 776с
2	Дайхес Н.А., Быкова В.П., Пономарев А.Б., Давудов Х.Ш. Клиническая патология гортани: руководство- атлас для постдипломного образования специалистов научных, лечебных и учебных медицинских учреждений. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009 - 160с.
3	Дайхес Н.А., Яблонский С.В., Давудов Х.Ш., Куян С.М. Доброкачественные опухоли полости носа, околоносовых пазух и носоглотки у детей. - М.: «Медицины», 2005. - 256 с.
4	Носуля Е.В. Пропедевтика в оториноларингологии: Учебное пособие. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009. — 180 с.
6	Руководство по ринологии / Под ред. Г.З. Пискунова, С.З. Пискунова. — М.: Литтера, 2011. — 960 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБУ НМИЦО ФМБА России: адрес ресурса – <http://otolar-centre.ru/edu> на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация.
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» – Электронная библиотечная система.
3. <http://www.elibrary.ru> – Электронная библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в Российской Федерации;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend – рубрикатор клинических рекомендаций;
4. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – национальная медицинская библиотека;
5. <https://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований
2	Компьютерные классы	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Помещения для симуляционного обучения	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями
4	Помещения для самостоятельной работы (библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Центра

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);

- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- ZOOM;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на четыре раздела:

Раздел 1. Общие принципы эндоскопического исследования ЛОР-органов.

Раздел 2. Методы эндоскопического обследования носа, околоносовых пазух и носоглотки.

Раздел 3. Методы эндоскопического обследования гортани.

Раздел 4. Применение эндоскопического оборудование в отиатрии.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, ее конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации: зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Центре электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий к практическим занятиям и промежуточной аттестации. Выполнение самостоятельных заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (просмотр видеолекций или учебных фильмов на рекомендованных медицинских сайтах),

- работы с конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, ее конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;

- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам Центра, а также электронным ресурсам.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

— рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

— задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: при проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на

основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Центром, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Лекция-визуализация с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы), видеоматериалов по теме «Современные методы визуализации гортани». Цель: улучшить восприятие информации, научить осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, и вырабатывать стратегию действий.
СПЗ	Практическое занятие с применением компьютерного симулятора хирургических вмешательств по теме «Осмотр носовой полости с применением жесткого эндоскопа». Цель: Формирование практических навыков в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям медицинской организации; развитие у обучающихся навыков командной работы.
СПЗ	Практическое занятие с применением компьютерного симулятора хирургических вмешательств по теме «Осмотр носовой полости, носоглотки и гортани с применением риноларингофиброскопа». Цель: Формирование практических навыков в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям медицинской организации; развитие у обучающихся навыков коллективной работы.
СПЗ	Групповая дискуссия на тему «Клиническая картина заболеваний среднего уха». Цель: Возможность каждого участника продемонстрировать собственный как умственный, так и творческий потенциал; научиться вести конструктивные переговоры.
СПЗ	Решение комплексных ситуативных задач (Case-study) по теме № 3.2 «Заболевания гортани: этиология, клиническая картина, методы диагностики и лечения». Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать обучающихся в дисциплине, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Цель: совместными усилиями не только проанализировать конкретную предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ЭНДОСКОПИЯ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ»**

Специальность
31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) программы
Оториноларингология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2022 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Профессиональные источники информации: учебную и научную литературу, нормативно-правовые документы и интернет-ресурсы, необходимые в рамках специальности
	Уметь	– Пользоваться профессиональными источниками информации
	Владеть	– Технологией сравнительного анализа – дифференциально-диагностического поиска на основании использования профессиональных источников информации
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа		
ПК-1.1 Проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) патологических состояниях уха, горла, носа – Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) патологических состояниях уха, горла, носа – Методика осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа – Анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях – Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа <ul style="list-style-type: none"> – Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа – Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа – Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях – Применять методы исследования при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: <ul style="list-style-type: none"> - комплекс стандартного оториноларингологического обследования; - комплекс специфического обследования (эндоскопическая

	<p>ревизия полости носа, носоглотки и околоносовых пазух, эндоскопия уха, стробоскопия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы диагностики, в том числе дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, травматических повреждений и аномалий развития уха, носа и околоносовых пазух, глотки, гортани; - Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа - Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа - Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа - Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа - Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками осмотра пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа - Правилами формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа - Правилами направления пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание	Код индикатора
Полугодие 2				
Раздел 1	Общие принципы эндоскопического исследования ЛОР-органов	Опрос устный	Вопросы к устному опросу: 1. Концепции эндоскопического обследования и лечения в оториноларингологии. 2. Общие принципы подготовки пациентов к эндоскопическому обследованию. 3. Нормативно-правовая документация, регулирующая эндоскопический осмотр пациента. 4. Техника подготовки и сбора	УК-1.2
Тема 1.1	Эндоскопические инструменты и оборудование			
Тема 1.2	Санитарно-эпидемиологические			

	нормы обработки и хранения эндоскопического оборудования		эндоскопического оборудования. 5. Особенности проведения эндоскопических исследований у детей. 6. Современные методы эндоскопической визуализации - контактная эндоскопия, NBI-эндоскопия, высокоскоростная съемка, применение флуоресцентных технологий. 7. Способы обработки эндоскопического оборудования.	
Раздел 2	Методы эндоскопического обследования носа, околоносовых пазух и носоглотки	Опрос письменный	<p>Вопросы к письменному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая анатомия наружного носа. Особенности строения носового клапана. 2. Функции полости носа. Особенности строения слизистой оболочки дыхательной и обонятельной зон. Влияние носового дыхания на функции различных органов и систем. 3. Анатомо-топографическое строение остиомеатального комплекса. 4. Клиническая анатомия носоглотки. Особенности развития у детей. 5. Техника выполнения эндоскопического осмотра носа с применением жесткого эндоскопа. 6. Эндоскопические варианты при различных фенотипах хронического ринита. 7. Полипозный риносинусит. Теории возникновения, особенности клинической картины. 8. Эндоскопическая картина при гнойном сфеноидите. 9. Юношеская ангиофиброма носоглотки. Причины возникновения, клиника, эндоскопическая картина. 10. Аденоидит. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение. 	ПК-1.1
Тема 2.1	Анатомия и физиология носа, околоносовых пазух и носоглотки. Возрастные особенности			
Тема 2.2	Заболевания носа, околоносовых пазух и носоглотки: этиология, клиническая картина, методы диагностики, лечения и профилактики			
Тема 2.3	Показания и противопоказания к проведению эндоскопического обследования носа, околоносовых пазух и носоглотки. Подготовка пациента к обследованию. Методы общего обезболивания и местной анестезии			
Тема 2.4	Техника проведения обследования носа, околоносовых пазух и носоглотки с помощью жесткого эндоскопа с разными оптическими системами			
Тема 2.5	Анатомо-топографические особенности носа, околоносовых пазух и носоглотки при эндоскопическом обследовании. Особенности у пациентов детского возраста			
Тема 2.6	Эндоскопическая картина при патологии носа, околоносовых пазух и носоглотки. Особенности у пациентов детского возраста			
Раздел	Методы	Опрос	Вопросы к письменному опросу:	ПК-1.1

3	эндоскопического обследования гортани	письменный	<p>1. Внутренние мышцы гортани, их иннервация. Заболевания, вызывающие нарушение функций мышц гортани.</p> <p>2. Топографическая анатомия гортани.</p> <p>3. Парные и непарные хрящи и связки гортани.</p> <p>4. Теории голосообразования.</p> <p>5. Техника выполнения назофарингоскопии с применением гибкого эндоскопа.</p> <p>6. Техника выполнения стробоскопии. Особенности проведения у детей.</p> <p>7. Инородные тела гортани. Симптомы, методы исследования, возможные осложнения. Лечение, профилактика.</p> <p>8. Узелки голосовых складок. Этиология, клинические проявления, эндоскопическая картина. Принципы лечения.</p> <p>9. Доброкачественные опухоли гортани. Клиника, диагностика и лечение.</p> <p>10. Современные методы ранней диагностике рака гортани.</p>	
Тема 3.1	Анатомия и физиология гортани. Дыхательная, голосообразовательная функции гортани			
Тема 3.2	Заболевания гортани: этиология, клиническая картина, методы диагностики, лечения и профилактики			
Тема 3.3	Показания и противопоказания к проведению эндоскопического обследования гортани. Подготовка пациента к обследованию. Методы обезболивания			
Тема 3.4	Техника проведения обследования гортани с применением жесткого эндоскопа с разными оптическими системами. Применение стробоскопии для диагностики нарушения функций дыхания и голосообразования			
Тема 3.5	Осмотр носовой полости, носоглотки и гортани с применением гибкого риноларингофиброскопа			
Тема 3.6	Эндоскопическая картина в норме и при патологии гортани. Особенности у пациентов детского возраста			
Раздел 4.	Применение эндоскопического оборудования отиатрии	Опрос устный	<p>Вопросы к устному опросу:</p> <p>1. Звукопроводящая система. Опишите механизм передачи звуковых колебаний к улитке.</p> <p>2. Анатомия наружного уха: ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка.</p> <p>3. Топография барабанной полости.</p> <p>4. Отомикоз. Этиология, клиника, диагностика и лечение.</p> <p>5. Остеома наружного слухового прохода.</p> <p>6. Острый средний отит. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение.</p> <p>7. Злокачественный наружный отит. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение.</p> <p>8. Инородные тела наружного уха. Клиническая картина, диагностика и лечение.</p> <p>9. Доброкачественные новообразования среднего уха. Клиническая картина,</p>	ПК-1.1
Тема 4.1	Анатомия и физиология наружного и среднего уха. Возрастные особенности строения уха			
Тема 4.2	Заболевания наружного и среднего уха: этиология, клиническая картина, методы диагностики, лечения и профилактики			
Тема 4.3	Показания и противопоказания к проведению эндоскопического обследования уха.			

	Подготовка пациента к обследованию. Техника проведения обследования		диагностика и лечение. 10. Травмы наружного и среднего уха. Клиническая картина, диагностика и лечение.	
Тема 4.4	Эндоскопическая картина в норме и при патологии наружного и среднего уха			

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

Теоретические вопросы к устному собеседованию

1. Топография околоносовых пазух. Клиническое значение анатомо-топографических особенностей.
2. Анатомия полости носа: носовые ходы, раковины, носовая перегородка, особенности ее кровоснабжения и иннервации, сообщения с околоносовыми пазухами.
3. Функции полости носа. Особенности строения слизистой оболочки дыхательной и обонятельной зон. Влияние носового дыхания на функции различных органов и систем.
4. Клинические формы хронического риносинусита. Этиология, патогенез, морфологические особенности, риноскопическая картина, методы диагностики, лечение и профилактика.
5. Аллергический ринит. Международная классификация. Этиология, патогенез, принципы лечения.
6. Полипозный риносинусит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
7. Функциональная хирургия носа и околоносовых пазух – современные представления.
8. Аденоиды. Методы определения состояния глоточной миндалины.
9. Гипертрофия глоточной миндалины, степени ее увеличения. Аденоидит – симптомы, методы диагностики, лечение.
10. Иннервация гортани (чувствительная, двигательная). Причины и уровень поражения возвратного нерва, характеристика нарушений функций гортани, методы диагностики, лечебная тактика.
11. Папилломатоз гортани. Этиология, патогенез, клиника, лечебная тактика.
12. Хронический ларингит, клиника, диагностика, лечение.
13. Инородные тела гортани. Симптомы, методы исследования, возможные осложнения. Лечение.
14. Звукопроводящая система, ее анатомические элементы и их значение в звукопроведении.
15. Анатомия барабанной полости. Механизм нарушения слуха при остром, хроническом и адгезивном среднем отите.
16. Экссудативный средний отит. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
17. Хронический гнойный средний отит. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечебная тактика.
18. Методы эндоскопического обследования у детей.
19. Наружный отит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.

Ситуационные задачи

1. У пациента 45 лет жалобы на охриплость в течение двух месяцев. При непрямой ларингоскопии: по свободному краю передних двух третей левой голосовой складки располагается мелкобугристое образование на широком основании. Небольшое ограничение подвижности левой половины гортани. Голосовая щель широкая.

Предположительный диагноз? Методы исследования, лечение?

2. У пациента жалобы на затруднение носового дыхания, тяжесть в области лба, снижение обоняния. Перечисленные симптомы появились 2 года назад. В правой половине носа определяются множественные образования серовато-сизого цвета. Носовое дыхание справа отсутствует, слева затруднено.

Предположительный диагноз? Методы исследования, лечение?

3. У пациента 5 лет в течение последнего года наблюдается осиплость. При непрямой ларингоскопии: по краю голосовых складок и на их поверхности видны бугристые инфильтраты в виде цветной капусты. Голосовая щель несколько сужена. Подвижность голосовых складок не нарушена.

Предположительный диагноз? Методы исследования, лечение?

4. У пациента 32 лет жалобы на затруднение носового дыхания, обильные водянистые выделения из носа, приступы чихания и слезотечения. Объективно: слизистая оболочка полости носа отечна, бледно-синюшного цвета, на ее поверхности местами сизые, местами белые пятна.

Предположительный диагноз? Методы исследования, лечение?

5. У пациента, страдающего хроническим правосторонним средним отитом, появились системное головокружение, тошнота, рвота, глухота на правое ухо. При отоскопии справа: гнойное отделяемое в наружном слуховом проходе, перфорация барабанной перепонки, пульсирующий рефлекс. При функциональном исследовании обнаруживается выпадение слуховой функции справа, спонтанный нистагм влево. При выполнении указательных проб – отклонение обеих рук вправо. В позе Ромберга больной падает вправо.

Предположительный диагноз? Лечение?

6. У пациента 36 лет жалобы на шум и снижение слуха на оба уха. Три года назад перенес двусторонний острый гнойный средний отит, часто страдает затяжными насморками. Барабанные перепонки рубцово-изменены, втянуты.

Предположительный диагноз? Методы исследования, лечение?

7. У пациента, страдающего острым правосторонним средним отитом, появилось выраженное головокружение с ощущением движения предметов, тошнота, рвота, глухота на правое ухо. При отоскопии: AD – слизисто-гнойное отделяемое в наружном слуховом проходе, гиперемия барабанной перепонки, пульсирующий рефлекс. При функциональном исследовании: глухота на правое ухо, спонтанный нистагм влево. При выполнении пальцевого пробы отклонение рук вправо.

Предположительный диагноз? Лечение?

8. У пациента 28 лет жалобы на постоянную сухость в носу, образование корок, густые гнойные выделения из носа, иногда с примесью крови, отсутствие обоняния. Объективно: слизистая оболочка полости носа сухая, резко истончена, на ее поверхности

сухие корки, местами густой гной. Носовые раковины уменьшены в размерах. Носовые ходы широкие.

Предположительный диагноз? Лечение?

9. У пациента 14 лет жалобы на выраженную головную боль в области лба справа, заложенность носа, повышение температуры до 38,7°C. Данные симптомы появились 4 дня назад после перенесенного гриппа. Слизистая оболочка полости носа гиперемирована, инфильтрирована, в среднем носовом ходе справа определяется жидкий гной. Болезненность при пальпации надбровной области справа. На рентгенограмме околоносовых пазух определяется затемнение правой лобной пазухи.

Предположительный диагноз? Лечение?

10. У пациента 34 лет жалобы на гнойные выделения из левой половины носа, затруднение носового дыхания, субфебрилитет. В течение последних 10 лет гнойные выделения беспокоят постоянно. Слизистая оболочка полости носа гиперемирована, гнойное отделяемое в среднем и общем носовых ходах слева. Пальпация передней стенки левой верхнечелюстной пазухи слегка болезненна. На рентгенограмме околоносовых пазух определяется интенсивное затемнение левой верхнечелюстной пазухи.

Предположительный диагноз? Лечение?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающегося на вопросы, относящиеся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

–Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

–Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

–Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

–Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающиеся заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач:

– ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;

– для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

– ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

– ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

– проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

– решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах:

– решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

– предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

– предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

– предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

– предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.