ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Москва, 2020

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1258 от 19 ноября 2013 г "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры", Приказе Минобрнауки России №1259 от 19.11.2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Устава Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр оториноларингологии Федерального медико-биологического агентства» (далее – ФГБУ НМИЦО ФМБА России, организация). Настоящее Положение регламентирует порядок и определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в организации.

1.2. ФГБУ НМИЦО ФМБА России создает специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя:

-разработку специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

-использование специальных учебников, учебных пособий, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

-проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

-обеспечение доступа в здание ФГБУ НМИЦО ФМБА России;

-другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.3. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в организации выполняют следующие задачи и функции:

1.3.1. Профориентационная работа среди обучающихся, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3.2. Сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов.

1.3.3. Обеспечение адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществление организации волонтерского движения, проведение мероприятий по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные,

личностные и культурные различия.

1.3.4. Содействие по трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ

2.1. При организации работы с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ используются следующие формы профориентационной работы:

- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ по вопросам приема и обучения;
- взаимодействие с органами социальной защиты населения, со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

2.2. При поступлении в ФГБУ НМИЦО ФМБА России инвалиды и лица с ОВЗ, и по заявлению абитуриента при выборе вступительных испытаний, инвалидам и лицам с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2.3. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ регламентированы Правилами приема в ФГБУ НМИЦО ФМБА России.

2.4. Содержание образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида на основании письменного заявления инвалида или лица с ОВЗ.

2.5. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.6. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся, отражающегося при разработке индивидуальных планов обучения.

2.7. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также, по заявлению инвалида или лица с ОВЗ, с применением дистанционных технологий.

2.8. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нарушениями по их заявлению, применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах, обеспечивается электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

2.9. Образовательная информация, размещаемая в корпоративной информационной сети, разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-

контента (WebContent- Accessibility).

2.10. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающийся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

2.11. В вариативную часть (дисциплины по выбору) образовательных программ для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего и среднего профессионального образования по заявлению обучающегося может быть включена специализированная адаптационная дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» и другие специализированные дисциплины в зависимости от направленности образовательной программы.

2.12. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы изучения материала.

2.13. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения образовательной программы осуществляется преподавателем самостоятельно, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на основании их заявления.

2.14. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (по программам ординатуры и аспирантуры).

2.15. В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы и на основании личного заявления, преподавателями разрабатываются на основании соблюдения принципов здоровьесбережения комплексы специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

3. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ на основании их заявления, применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

3.2. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ, на основании их заявления, устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с

учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение по своему усмотрению.

4.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом практики ФГБУ НМИЦО ФМБА России учитывает условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

5. Доступность здания для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, доступности путей движения на территории и в здании организации создана безбарьерная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

5.2. На территории ФГБУ НМИЦО ФМБА России:

- оборудованы подъездные пандусы с поручнем ко входу в организацию;
- имеется кнопка вызова ассистента;
- выделено отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании:

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудован доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные аудитории, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров);
- оборудовано специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных обучающихся.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса

6.1. В ФГБУ НМИЦО ФМБА России осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2. Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в ФГБУ НМИЦО ФМБА России по запросу обучающегося присутствуют:

- консультант-тьютор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;
- ассистент-помощник (специалист), оказывающий необходимую техническую помощь.

6.3. Для обеспечения образовательного процесса по заявлению обучающихся, может быть привлечен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для обучающихся с нарушением зрения.

Так же при необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется ординатор/аспирант или несколько обучающихся из числа волонтеров для оказания помощи в освоении учебного материала.

6.4. Разрешается присутствие в здании ФГБУ НМИЦО ФМБА России лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание организации осуществляется по временному пропуску.

6.5. На территории ФГБУ НМИЦО ФМБА России может быть оказана первая медицинская помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.

7. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов

При получении образования инвалидами и лицами с ОВЗ на основании личного заявления предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, компьютерная техника, средства связи и программное обеспечение, а также при необходимости услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.